

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г

Утверждено
Управляющим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г

Утверждено
Директор МБОУ ТСОШ №3
Е.П. Заварзина
Приказ № 164
от 31 августа 2022 г



Программа воспитания МБОУ «Таксимовская СОШ №3»

Автор программы:
заместитель директора по ВР И.В.Осина

Пгт.Таксимо 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ ТСОШ № 3 (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ ТСОШ № 3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учётом внесённых в закон изменений от 24 декабря 2021г, на основании новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования от 31.05.2021 №286, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования,
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 2020 г);
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- - Федерального Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ (ст. 1,10, 15,17, 19, 32,43,50,51,52);
- Устав МБОУ ТСОШ № 3

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе,

разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой

формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

	<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения,</p>

	<p>употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская</p>

	<p>культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

	<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в</p>

<p>благополучия</p>	<p>информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих</p>

	<p>вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3» основана в 1989 году. Приказом №136 от 24 мая 1989 года на станции Таксимо была открыта общеобразовательная средняя школа №45. Школа сдавалась как учебное заведение с художественно-эстетическим и спортивным уклоном, поскольку имела хорошую материальную базу. Велись уроки хореографии, ритмики, два дополнительных урока физической культуры. Работало много спортивных секций.

Первым директором школы был назначен Слостной Анатолий Георгиевич. В дальнейшем в этой должности работали Козлов С.И., Шуркина М.Л., Шадрин М.Ф., Буев А.Г., Вербенко Н.А., Слостной А.Г., Тороева С.А., Бурлакова Т.А. С 2017 года нашу школу возглавляет Заварзина Елена Петровна.

С первых лет существования школы были заложены традиции проведения мероприятий, посвященных Олимпийским учебным играм, Дню Здоровья, посвящению в первоклассники, Дню Матери, Дню инвалида, Дню пожилого человека, Дню Учителя, мероприятия, посвященные Дню бурятского языка, «Сагаалган», «Осенняя ярмарка», Новогодние представления, 23 февраля, 8 Марта, Последний звонок. Школа с первых дней своего существования была вовлечена в бурную жизнь учебных заведений трассы БАМа.

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3» имеет свою символику: гимн, флаг, эмблему.

Жизнь не стояла на месте, педагогический коллектив обновлялся. Каждый новый учитель привносил с собой в школу что-то новое.

Так в 1998г. под руководством Выбловой Елены Павловны была основана музейная комната, которой в 2008 году был присвоен статус музея «Наследие веков».

В 2003 году было создано научное общество учащихся "Альтернатива", а в 2008 году у общества «Альтернатива» появился филиал "НОУшата".

Более 15 лет действовал клуб «МиФ» под руководством Панченко Галины Константиновны.

С 2004 года школа является опорной республиканской площадкой по патриотическому воспитанию.

В 2007 году наша школа приняла участие в Саммите «Школа будущего России глазами ребенка» с проектом «Кремлевский час» в г. Москва.

В 2011 году школе присвоен статус республиканской экспериментальной площадки, реализующей инновационный проект «Открытая школа - взаимодействие ради будущего».

В 2013 году школа вошла в 30 лучших школ Бурятии по итогам конкурса «Умная школа».

В 2017 году социальный проект школы "От малого к великому" дважды становился победителем конкурса социально значимых проектов НОРДГОЛД.

Одним из главных направлений в воспитательной работе школы является патриотическое воспитание. В декабре 2018 года на базе школы создано и работает Муйское отделение ВВПОД ЮНАРМИЯ. И вот уже третий год юнармейцы под руководством начальника штаба местного отделения ВВПОД ЮНАРМИЯ, преподавателя-организатора ОБЖ «Таксимовской СОШ № 3» Тулугоева Вячеслава Борисовича поднимают на новый уровень военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В данном направлении мы проводим как традиционные мероприятия, так и организуем новые формы организации детей: это классные часы, посвященные семье и семейным ценностям; экскурсии в школьный музей; встречи с детьми и тружениками тыла; проведение правовой декады; встречи с сотрудниками полиции; акции по вручению паспортов «Будущее Муйского района»; «Волна памяти» и - Вахта Памяти; месячник «Служу Отечеству»; школьный биатлон; соревнования по юнармейскому многоборью,

смотр песни и строя, среди учащихся 3-4, 5-6 классов; флешмобы, посвященные памятным датам.

В 2019 году наш ученик, участник социального проекта «От малого к великому» Магдиев Ильнур, стал призером Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» в г.Москва.

С 2004 года сборная команда школы – Чемпион районной Спартакиады школьников.

С 2010 года команда коллектива школы является Победителем Спартакиады работников образования Муйского района.

В 2016 году в нашей школе была организована вокальная группа учителей, которая является победителем конкурсов п.Таксимо.

За 33 года школа выпустила 65 медалистов.

Педагоги награждены грамотами Министерства Образования и Науки РФ, РБ, Правительства РБ и Народного Хурала РБ. Имеют звания.

В 2020 году школа стала участником проекта «Цифровая образовательная среда». Этот проект – часть глобальной работы в рамках нацпроекта "Образование", позволяющей расширить доступ учащихся к качественным программам обучения. В рамках программы в школу поступило оборудование - 1 МФУ, 6 ноутбуков для управленческого персонала, 2 интерактивных комплекса, 2ноутбука для педагогов, 30 ноутбуков мобильного класса. Это оборудование используется в очном образовательном и воспитательном процессе.

В ноябре 2021 года в нашей школе открылся Центр «Точка Роста», который гостеприимно принимает творческих девчонок и мальчишек, а при желании и их родителей. Мы участвуем в Федеральном национальном проекте «Современная школа» в форме Центра образования естественнонаучного профиля «Точка роста». Современное образование – это залог успешного будущего подрастающего поколения нашего района, республики и страны в целом. И поэтому сегодня особенно радостно, что в стенах нашей школы работает один из современных Центров «Точка роста», а вместе с ним открываются новые возможности для наших учащихся и педагогов.

Учащиеся школы принимают активное участие и становятся призерами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад.

Каждый педагог и педагогический коллектив ТСОШ№3 ставит перед собой задачу - обогащение внутреннего мира ребенка. Процесс воспитания будет эффективным в том случае, если он будет многогранно охватывать и пронизывать все виды деятельности:

- учебную (в границах разных образовательных дисциплин)
- внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.).

Процесс воспитания в МБОУ «Таксимовская СОШ №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ТСОШ №3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Среда воспитательной системы МБОУ ТСОШ №3 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселка: мы тесно сотрудничаем с районной детской библиотекой, с учреждениями дополнительного образования ДТДиМ «Радуга», МБДОД ДЮСШ, ЦДОД «Созвездие», МБДОД «Учебный центр». Обучающиеся школы активно участвуют в дополнительном образовании данных организаций.

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. В этом огромную роль играет тесное взаимодействие с внешкольными организациями - это проведение тренировочных занятий на отделениях МБДОД ДЮСШ: акробатики, баскетбола, футбола, настольного тенниса.

Развитию творческих способностей обучающихся, привитию им эстетического вкуса, культуры способствует работа творческих объединений «Темп», «Театр куклы и дети. Вытворяшки», «Художественная обработка древесины», «Страна мастеров», «Волшебные краски», «Бисероплетение». Широко представлено художественно-эстетическое направление за счет сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, Детской школой искусств и РДК «Верас».

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ПДН ОМВД РФ по Муйскому району, КДНиЗП Муйского района.

Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), которые являются активными участниками образовательного процесса. Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Они являются непосредственными организаторами и активными участниками совместных мероприятий и профориентационных проектов: Школа самоопределения, Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники и др..

Педагогическая культура родителей (законных представителей) один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Таким образом, социальное партнёрство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Наряду с положительными сторонами воспитательной деятельности, есть и недостатки:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности;
- источники, негативно влияющие на детей: социальные сети, компьютерные игры;
- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в

различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.
- проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется по пяти направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно – нравственное;
- спортивно – оздоровительное.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1-4 классы: «Проектная деятельность "Путь к грамотности", Скорочтение «Читай-ка!», «В мире слов», «Калейдоскоп наук», «Ментальная арифметика», «Учимся любить книгу», "Веселый каллиграф".

5-9 классы: Индивидуальные проекты, "Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы", Speak English, «Робототехника», "Занимательная биология", "Юные химики", «Инженерный класс».

10-11 классы: Индивидуальные проекты, Speak English, «Робототехника».

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1-4 классы: «Радужный мир. Бисероплетение», «Дети и куклы. Вытворяшки», «Мультстудия «Креатив», «Вальссет», «Ладья».

5-9 классы: «Дети и куклы. Вытворяшки», «Чудеса своими руками».

10-11 классы: «Дети и куклы. Вытворяшки», «Вальссет», «Чудеса своими руками».

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1-4 классы: «Разговоры о важном», «Говорим красиво», «Я – волонтер», «Финансовая грамотность», «Экология».

5-9 классы: «Разговоры о важном», «Я – волонтер», «Финансовая грамотность», «Юный журналист».

10-11 классы: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Юный журналист».

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1-4 классы: «Мой край родной», «Детско-юношеское лесничество».

5-9 классы: «Детско-юношеское лесничество», «Выбор профессии», «Юнармия».

10-11 классы: «Юнармия».

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 классы: футбол, настольный теннис, акробатика .

5-9 классы: футбол, настольный теннис, акробатика, баскетбол, волейбол.

10-11 классы: футбол, настольный теннис, акробатика, баскетбол, волейбол.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ ТСОШ №3 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей п.Таксимо с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.

- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.

- Районная акция «Профилактика гриппа» - привлечение внимания к вакцинации против сезонного гриппа.

- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.

- Районная акция «Помоги собраться в школу» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.

- Единый День правовой помощи детям - помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, КДНиЗП, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера.

На школьном уровне:

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздничные мероприятия «Поклонимся великим тем годам...», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

- День матери - ежегодный детско-взрослый проект, в рамках которого проводятся мероприятия с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам, праздничный концерт «Таланты моей мамы».

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и

уважения к ветеранам.

- **Метапредметные тематические недели** – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

- **Благотворительные акции** «Заботу пернатым», «Подари книгу» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

- **Праздник «Песни и строя»** - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

- **Праздник «Широкая Масленица»** - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

- **«Школьная спортивная лига»** - комплекс соревнований (ПСИ ПСС, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

- **«Новогодний калейдоскоп»** - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- **«Лучший класс»** - конкурс проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. В конкурсе «Лучший класс» принимают участие классные коллективы с 1-го по 11-й класс.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:

- **«Посвящение в первоклассники и в пятиклассники»** - мероприятие для первоклассников и пятиклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится в форме познавательных игр, квестов. Мероприятие проходит при активном участии и родителей.

- «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1 -х классах.

- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- спортивные турниры и оздоровительные акции, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения);

- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание деревьев на «Аллею Славы» и «Аллею выпускников», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству классных кабинетов и различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- раздел сайта школы «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ).
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: Школа самоопределения, Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники и др..

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чувствование родителей за активную помощь школе);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министерств образования и науки, здравоохранения и экологии, ЧС и порядка, культуры, спорта, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий), конкурсов («Чтецов»,

«Песни и строя», инсценированные песни и произведения, видеоролики), фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий («Масленица», «Декада наук»), праздников («День учителя», «День матери», «День 8 марта», «Сталинградская битва», «День Победы» и т.д.); и, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- СМИ через редакцию школьной газеты «ШЕФ», на страницах которой размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, учебных, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: **старост, заместителей старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: **культурно-массовый сектор** (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); **информационный сектор** (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); **спортивный сектор** (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); **трудовой сектор** (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); **учебный сектор** (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, КДН и ЗП,
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности

обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- Реализация профилактической программы «Здоровым быть модно!»
- Деятельность ШСК «Олимпиец»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных

соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия (ПДН, КДНиЗП, Отдел опеки и попечительства и тд);
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики.
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

2.2.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационный курс внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 9 классов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационных встречи с представителями различных профессий в рамках реализации проектов «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей» с привлечением родительской общественности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«ПРОФКОНТУР», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.11. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через Школьное ученическое самоуправление «Юность России»:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.12. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «ШЕФ». Газета - это педагогический инструмент вовлечение ребят в живую, интересную для их возраста творческую деятельность. Выпускается раз в месяц. На ее страницах размещаются материалы о мероприятиях, произошедших за истекший период, интервью с участниками мероприятий, поэтические произведения, интересные выходы класса;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Один раз в месяц выходит школьная газета «ШЕФ», в которой корреспонденты пишут обо всех происходящих событиях школы, а также размещают различную информацию, полезную для учащихся, выставляют фотографии мероприятий, публикуют результаты школьных конкурсов. Газета вывешивается на первом этаже школы, свежие номера поступают в школьную и районную библиотеку, размещаются на школьном сайте.

Школьные медиа оказывают информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей и конкурсов.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, которое в течение года поддерживает работу интернет-сайта школы <https://t-3.buryatschool.ru>, и выставляет информацию в ВКонтакте в официальных группах: МБОУ «Таксимовская СОШ№3» <https://vk.com/tschool3>, Муйское отделение ВВПОД «Юнармия» <https://vk.com/club216259622>, Ученический Совет «Апельсин» <https://vk.com/apelsintm>, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, а также привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО. Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном году. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность Совета старшеклассников. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение категории детей с ОВЗ.

	Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Советник директора по воспитанию	Во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.
Педагог-организатор ОБЖ	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участие их в духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации. Содействует формированию информационной компетентности учащихся
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ
Педагогический коллектив	Участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов, в т.ч. классных руководителей.

Взаимодействие ОО со специалистами других организаций и учреждений

Наименование организации, учреждения БРМТИТ	Направления совместной деятельности Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профессиональная ориентация учащихся 9-х классов
МБДОд ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, работа спортивных секций волейбола, баскетбола, тенниса, футбола, акробатики.
Учреждения ДО (ДТДиМ «Радуга», детская школа искусств и РДК «Верас»)	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности.
ЦДОД «Созвездие»	Участие в реализации проектов по развитию туризма и краеведения, спортивного ориентирования.
МБДОД «Учебный центр»	Сотрудничество в области профориентации учащихся.
Районная библиотека	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания

Средства массовой информации	творческого читателя, восприятия чтения. Совместная работа по отображению жизнедеятельности школы, формирование имиджа школы в социальной среде района, республики.
ПДН ОМВД РФ по Муйскому району и КДНиЗП Муйского района ОГИБДД МВД по Муйскому району Республики Бурятия Учреждения здравоохранения	Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни.
Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся в каникулярный период
Центр социальной защиты	Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учет и помощь многодетным, малообеспеченным семьям. Оказание помощи детям, находящимся в ТЖС.
Отдел вневедомственной охраны, Росгвардия	Совместная работа по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданской позиции учащихся.
АУ РБ «Муйский лесхоз»	Организация и проведение природоохранных акций, мероприятий и конкурсов.
14-ый Муйским отряд ГПС МЧС России	Профилактика пожарной безопасности

Повышение квалификации в сфере воспитания

Название курсов, продолжительность, организация	2020г.	2021г.	2022г.
"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	25		
«Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью», 16 часов, АНО ДПО «Просвещение-Столица»	1		
Обучающий видео-семинар «Укрепление и сохранение психического здоровья и психологического благополучия детей и молодежи в РБ», 5 часов, Министерство спорта и молодежной политики Республики Бурятия, ГБУ «Молодежный центр РБ, Бурятское территориальное отделение Общероссийской терапевтической лиги»	5		
Онлайн - семинар "Программа воспитания: проектирование и реализация в образовательных организациях Республики Бурятия", 2 часа, Министерство образования и науки РБ ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Центр воспитания и ДО	3		
Видеосеминар Совершенствование организации работы в сфере профилактики терроризма и экстремизма среди подростков и молодежи Республики Бурятия", 3,5 часа,	2		

Министерство спорта и молодежной политики Республики		
Вебинар "Должностные инструкции классного руководителя в эпоху коронавируса: миф и реальность", 1,5 часа, ООО «Центр Профессионального Роста»	1	
ВКС "Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе". Круглый стол в рамках проекта "Здоровый класс", 3 часа, АНО ОС «Диалог-центр»	1	
Организация работы классного руководителя в современной образовательной организации в рамках реализации ФГОС, 108 часов, АНО ДПО «Институт современного образования»	1	
Курсы переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		28
Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, 176 часов, ЦДО «Российское движение школьников»		1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами, которые размещены на сайте школы в разделе «Воспитательная работа» <https://inlnk.ru/YAP0aX> :

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьной Думе.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений

- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Приказ «Об утверждении должностных инструкций» №229 от 04.12.2017г.
- Приказ «Об утверждении должностных инструкций» №1 от 10.01.2018г.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДО ДТДиМ «Радуга», МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ЦДОД «Созвездие» регламентируется Договорами безвозмездного пользования, которые заключаются сроком на один учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Таксимовская СОШ №3» обучается 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для этих учащихся разработана АООП ОО. Данная программа рассмотрена и принята на педсовете Протокол №1 от 30.08.2022года, принята Управляющим Советом школы Протокол №1 от 30.08.2022 года. Утверждена Приказом директора №160 от 31.08.2022 года.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП ОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных; обновления содержания АООП ОО, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой

развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. Работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. Обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для обучающегося с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. Обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. Повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительные организационные условия работы с одаренными и талантливыми обучающимися

Педагогические работники проходят обучение на КПК по программам подготовки школьников к олимпиадам различного уровня.

Разрабатывают и внедряют в ОО индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений и стремящихся к углубленному изучению дисциплин.

Работают по развитию интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач с уже выявленными одаренными, талантливыми детьми.

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность с использованием методов, приёмов, педагогических технологий, направленных на развитие одарённости; вовлекает детей в разнообразные виды деятельности через участие в школьных мероприятиях с учётом их индивидуальных склонностей.

Педагог-психолог осуществляет поддержку одарённых детей в рамках проведения тренинговых занятий; проводит консультации для педагогов школы по работе с одарёнными детьми.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информация выкладывается на сайте МБОУ ТСОШ №3, а также на школьном паблике в ВКонтакте; награждение проводится на общешкольных линейках);

– прозрачности правил поощрения (Согласно Положениям, проводимых конкурсов и мероприятий);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей (Управляющий совет школы проводит ежегодный конкурс «Самый лучший класс»);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (В школе есть «Доска почета», на которой размещены фото отличников).

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

в МБОУ ТСОШ №3 за 2023/2024 учебный год

1. Общие сведения:

Воспитательная работа в МБОУ ТСОШ №3 в 2023/2024 учебном году строилась в соответствии с обновленной программой воспитания, разработанной на 2021-2026 годы, в которую входят следующие модули:

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профориентация»

Вариантные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Цель: общая цель воспитания в МБОУ ТСОШ №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Целевые приоритеты:

- **уровень начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- **уровень основного общего образования** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников;
- **уровень среднего общего образования** - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

-Сентябрь: «Школа приветствует ребят!», «Красота спасет мир»;

-Октябрь: «Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!»;

-Ноябрь: «Перед матерью в вечном долгу»;

-Декабрь: «В здоровом теле – здоровый дух!», «С любовью к России!», «Новогодний

калейдоскоп»;

-Январь: «Семейные традиции храня и умножая»;

-Февраль: «Славные сыны Отчизны»;

-Март: «Историческое и культурное наследие»;

-Апрель: «Все работы хороши — выбирай!», «Экология и здоровье»;

-Май: «Семья. Память. Отечество!»;

-Июнь: «Ура, каникулы!».

Организаторы воспитательного процесса в 2023/2024 уч.году:

- 1) заместитель директора по ВР: Осина Ирина Викторовна
- 2) советник директора по воспитанию: Солдатова Людмила Павловна
- 3) педагог - психолог: Поляничева Ольга Павловна, Дубинина Зоя Ивановна
- 4) соц. педагог: Дубинина Зоя Ивановна
- 5) преподаватель-организатор по ОБЖ: Таныгина Ольга Владимировна (с февраля 2024г.)
- 6) педагог-организатор: Топорова Лалита Олеговна
- 7) классные руководители:

количество классных руководителей: всего: 29, в 1-4 классах: 11, в 5 – 9 классах: 15, в 10-11 классах: 3.

Кадровый состав школьного методического объединения классных руководителей 2023-2024 учебного года состоит из 28 педагогов. В школе 29 классов. Состав классных руководителей стабильный, педагоги 1б, 1в и 6а классов являются молодыми специалистами. Рундина Елена Михайловна является классным руководителем двух классов 5а и 9г.

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР

адрес сайта: <https://t-3.buryatschool.ru/>,

ссылка на раздел: https://t-3.buryatschool.ru/?section_id=17

Социальный паспорт:

№	Категории	Количество семей	Количество детей
1	семьи в СОП -по постановлению Адм.	6	10
3	дети на учёте ВШУ	4	4
4	многодетные семьи	108	146
5	малообеспеченные семьи	31	53
6	дети-инвалиды	8	8
7	дети с ограниченными возможностями (ОВЗ)	11	12
8	Дети-инвалиды + ОВЗ	6	7
9	дети-сироты, опекаемые дети	13	24

2. Анализ деятельности объединений классных руководителей.

Методическая тема МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества образования и воспитания в условиях перехода на обновленную Программу воспитания»

Цель: Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

- ✚ активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность по разработке и внедрению обновленной Программы воспитания;
- ✚ организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- ✚ совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- ✚ повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- ✚ формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования программы воспитания в классе.
- ✚ стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В этом году из-за ограничительных мер профилактики ОРВИ большинство воспитательных мероприятий проводились внутри классных коллективов. В основном все мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Количество заседаний МО: 5

Темы заседаний МО классных руководителей:

План работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год

Сроки	Содержание работы	Ответственные
1 заседание 06.09.2023 г.	Тема: «Организация работы методического объединения классных руководителей» Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Форма проведения: круглый стол 1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году. 2. Доклад-презентация «Обновленная Программа воспитания: разработка и реализация в школе. Внедрение рабочей программы воспитания в МБОУ ТСОШ №3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Современные	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов

	<p>требования к планированию воспитательной работы классных руководителей. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году»</p> <p>3. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Выбор тем самообразования (обсуждение).</p> <p>5. Составление графика открытых классных часов.</p> <p>6. Утверждение тем по самообразованию классных руководителей.</p>	
<p>2 заседание 22.11.2023г.</p>	<p>Тема: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»</p> <p>Цель: Создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм работы.</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>1. Анализ воспитательной работы за 1 четверть. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя.</p> <p>2. Организация работы по профилактике правонарушений среди обучающихся. Цель: проанализировать работу кл. руководителей по профилактике правонарушений среди обучающихся.</p> <p>3. Проведение месячника безопасности детей, месячника ПДД, месячника пожарной безопасности.</p>	
<p>3 заседание 24.01.2024г.</p>	<p>Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»</p> <p>Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.</p> <p>Форма проведения: семинар-практикум</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы - Осина И.В.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ - Соц. педагог</p> <p>Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания</p> <p>Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой.</p> <p>Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.</p> <p>Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>4 заседание 20.03.2024г.</p>	<p>Тема: <i>Современные воспитательные технологии как условие достижения личностных результатов освоения ФГОС третьего поколения</i></p> <p>Цель: повышение компетентности классного руководителя с помощью использования новых технологий воспитания.</p> <p>Форма проведения: Обмен опытом</p> <p>1. Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования («Портрет выпускника школы»)</p> <p>2. Технологии формирования социальной активности школьников (социальные пробы, социальные практики,</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов</p>

	социальные проекты, профессионально-коммуникативные пробы) 3.Тимбилдинг (командообразование) как технология формирования детского коллектива.	
5 заседание 22.05.2024г.	Тема: « <i>Мониторинг эффективности воспитательного процесса при реализации Программы воспитания школы</i> » Цель: определение эффективности деятельности классного руководителя за год. Определение проблемного поля в работе. Форма проведения: Круглый стол 1.Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год; 2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах; 3.Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год; 4.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
В течение года	Создание банка интересных педагогических идей. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. Проведение классными руководителями открытых мероприятий. Консультации с классными руководителями.	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов

18 октября 2023 года прошел педсовет по ВР по теме «Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания».

В рамках педсовета были освещены следующие вопросы:

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.
2. Порядок организации и постановки на ВШУ и снятие с учета несовершеннолетних.
3. Алгоритм межведомственного взаимодействия при выявлении признаков суицидального поведения и организация профилактической работы с несовершеннолетними и родителями.
4. Проведение СПТ.
5. Итоги проверки профилактической работы в школе.

Принято решение

1. Принять выработанные принципы эффективного взаимодействия семьи и школы в деятельности по профилактике деструктивного поведения учащихся за основу в своей деятельности каждому учителю.
2. Классным руководителям использовать в своей деятельности инновационные формы работы с родительской общественностью.
3. Продолжить знакомство с новыми подходами и концепциями воспитания через урочную и внеурочную деятельность, семинары, круглые столы, консультации, конференции, открытые мероприятия и пр.
4. Педагогам школы применять дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся с девиантным поведением.
5. Продолжить работу по формированию правовой культуры учащихся, профилактике правонарушений и преступлений, популяризации законопослушного образа жизни.
6. Классным руководителям 1-11 классов провести родительское собрание по теме «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» в срок до 1 декабря 2023г.

С 3 по 7 октября в Москве состоялось самое долгожданное педагогическое событие этого года - Форум классных руководителей!

От Бурятии в этом году в ФКР приняли участие 26 педагогов. В их числе была и наша

Коткина Анастасия Александровна.



В рамках ФКР прошли интересные активности от «Просвещения», Института воспитания, ФГБНУ ИИДСВ «Сферум» ВК для педагогов, Министерства просвещения Российской Федерации, Навигаторов Детства, Всероссийского проекта «Лига вожатых», Учи.ру Россия — страна возможностей, Движения Первых.

А также полезные лекции от спикеров ФКР "Лучшие практики классного руководителя", "Психологическое благополучие учителя", "Презентация цифровых помощников от ФИЦТО" "Марафон традиций", Панельная дискуссия "Труд крут" и другие.

Для участников ФКР была организована встреча с Председателем комитета Госдумы РФ по просвещению Ольгой Михайловной Казаковой.

Открытые классные часы:

В 2023-2024 учебном году из-за ограничительных мер профилактики ОРВИ открытые классные часы не проводились.

В этом году Управляющий совет школы продолжил конкурс «Самый лучший класс».

Победителями стали: среди учащихся начальной школы – 2б класс, классный руководитель Терентьева Екатерина Васильевна; среди 5-8 классов – 6в класс, классный руководитель Серебренникова Л.А.; среди 9-11 классов – 10б класс, классный руководитель Коткина Анастасия Александровна. Классы были награждены грамотами и переходящими кубками.

Также были отмечены классы по номинациям: среди учащихся начальной школы - 1в класс «Самый активный», классный руководитель Елезова Татьяна Константиновна, 4а «Самый активный», классный руководитель Осина Ирина Викторовна, 3а класс «Самый спортивный», классный руководитель Раднаева Ирина Викторовна, 4б класс «Самый интеллектуальный», классный руководитель Кропотова Маргарита Ивановна;

среди 5-8 классов – 8б «Самый активный», классный руководитель Хуурак Ромена Кудерооловна, 7б класс «Самый спортивный», классный руководитель Поляничева Ольга Павловна, 7а класс «Самый интеллектуальный», классный руководитель Дубинина Зоя Ивановна;

среди 9-11 классов – 10а «Самый спортивный», классный руководитель Небесная Марина Юрьевна, 9г класс «Самый интеллектуальный», классный руководитель Рундина Елена Михайловна.

Ежегодно в МБОУ ТСОШ №3 проводится **внутришкольный контроль** с целью проверки качества воспитания школьников. В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- ✓ Содержание планов воспитательной работы классного руководителя на учебный год.
- ✓ Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в 1-11-х классах.



- ✓ Организация воспитательной деятельности в классном коллективе в период адаптационного периода в 5 классах.
- ✓ Состояние воспитательного процесса в 1-х классах.
- ✓ Профилактика ЗОЖ среди обучающихся. Применение здоровьесберегающей технологии в воспитательной работе.
- ✓ Контроль проведения классных часов.
- ✓ Организация работы по предупреждению и профилактике детского травматизма.
- ✓ Организация диагностической деятельности классного руководителя.
- ✓ Выполнение федеральных законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- ✓ Об организации работы учащихся состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями.
- ✓ Работа по пропаганде правовых знаний.
- ✓ Организация и состояние работы с органами ученического самоуправления.
- ✓ Ведение и заполнение журналов-инструктажей по ТБ.
- ✓ Протоколы проведения родительских собраний.

Результаты контроля заслушивались на заседаниях МО классных руководителей, на совещаниях при директоре. При контроле применялись индивидуальные беседы, проверка документации, отчеты классных руководителей, посещение классных часов и занятий, анкетирование.

Анализируя отчеты классных руководителей по ВШК, можно сделать выводы:

- Классные руководители создают максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эстетического развития личности;
- Формируют качества законопослушного гражданина, толерантной личности;
- Обеспечивают психолого-педагогическую поддержку, охрану законных прав детей и подростков;
- Формируют навыки здорового образа жизни;
- Классные руководители включают детей в социальные и внутриколлективные отношения, привлекают их к социальной деятельности с учетом их желаний и возможностей;
- Формируют позитивные отношения с родителями для совместной работы.
- Растет качество работы классных руководителей, проявляются инициативность, внедрение новых форм деятельности.

Вместе с тем есть недостатки в работе МО:

1. Некоторые классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.
2. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы.
3. Недостаточный контроль классных руководителей за внешним видом своих учеников.
4. Недостаточный контроль классных руководителей за учащимися, которые регулярно опаздывают в школу и пропускают без уважительной причины (особенно это в старшей школе)

Рекомендации классным руководителям на 2024-2025 учебный год:

1. Разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы.
2. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.
3. Каждому классному руководителю провести 1 классный час (или другое мероприятие) на школу.
4. Работать в профориентационном направлении учащихся.
5. Для повышения профессионального мастерства классных руководителей активнее участвовать в школьных, районных и региональных конкурсах, акциях, проводить открытые мероприятия внутри ОУ.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

3. Анализ воспитательной деятельности за 2023-2024 учебный год по модулям/уровням

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе обновленной рабочей программы воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 3 процента, на уровне ООО – на 2 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 5 процентов, на уровне СОО – на 4 процента;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 69 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 7 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 84 процентов;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось:

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень ответственности обучающихся ООО, который выражается у отдельных учащихся в нежелания учиться.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

5.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерии: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе были сформированы 30 общеобразовательных классов. Сначала второй четверти 3а класс расформировали, и стало 29 классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с обновленной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается **как хорошее**.

На воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие эффективно повлияла система тематических классных часов, направленных на нравственное развитие учащихся. На протяжении учебного года наблюдалась положительная динамика мотивации участия в различных мероприятиях классов, проведенных в течение учебного года.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Данные формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности детей всех уровней.

Школьники очень удовлетворены проведенными воспитательными мероприятиями: Праздник «Первый звонок»

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»

День учителя

Уроки доброты «Новое поколение выбирает уважение»

День народного единства

День матери

День борьбы со СПИДом

Акция «Правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ)

«Новый год у ворот!»

Конкурс «Смотр песни и строя»

Конкурс «Солдатами не рождаются»

«Великие женщины России»

Акция «Неделя добра»

«Безопасное колесо»

День Победы

Во многих классных коллективах сложилась хорошая традиция поздравлять каждого

именинника в увлекательной форме, организовывать в этот день интересные конкурсы.

Все указанные выше мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классных коллективов.

Классные коллективы на уровне НОО еще находятся в стадии формирования, из-за этого между детьми возникают ссоры, разногласия. Конфликтные ситуации классные руководители решают путём бесед, доводов, примеров, просмотров видео и обсуждением сложившихся ситуаций. Дух товарищества и взаимопонимания до конца ещё не развит. Но проводимые совместные мероприятия приводят к положительным результатам. Дети учатся договариваться между собой, конфликтных ситуаций становится меньше. Отношение ребят к учителям и школе положительное. Все учащиеся в равной степени вовлечены в жизнедеятельность классов и школы в целом. Вместе классными руководителями анализируют проделанную работу, высказывают своё мнение, проявляют инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности. Уровень развития коллективной творческой деятельности в классах на среднем уровне.

Степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности тоже средняя, т.к. педагогам систематически приходится побуждать их к действию. Почти все учащиеся вовлечены в значимую для них деятельность. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по школе средний. Некоторые учащиеся с трудом включаются в учебный процесс. Поэтому, классными руководителями регулярно проводилась работа с родителями этих детей и самими учащимися. На уроках педагоги старались применять различные методы и формы для активизации в познавательную деятельность.

Сначала года было разрешено проводить массовые мероприятия. Но с ухудшением эпидемиологической обстановки школьные и классные воспитательные мероприятия стали проводиться классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости ОРВИ, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов. Мероприятия прошли во дворе школы с приглашением родителей.

Совместно с представителями РЖД были организованы конкурсы рисунков «Вокзалы будущего», «Безопасная железная дорога», проводились профилактические беседы. Дети активно участвовали.

Все ключевые общешкольные дела проводились на высоком уровне. Учащиеся с удовольствием принимали в них участие.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «В» класс, классный руководитель Елезова Т.А.;
- 2 «Б» класс, классный руководитель Терентьева Е.В.;
- 3«В» класс, классный руководитель Раднаева И.В.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Осина И.В.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Кропотова М.И.;
- 4 «В» класс, классный руководитель Дамбаева Е.Н.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Серебренникова Л.А.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Поляничева О.П.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Дубинина З.И.;
- 8 «Б» класс, классный руководитель Хуурак Р.К.;
- 9 «В» класс, классный руководитель Жабкина А.А.;
- 9 «Г» класс, классный руководитель Рундина Е.М.;
- 10 «Б» класс, классный руководитель Коткина А.А.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 85 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не

проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Итоги проведения конкурса «Самый лучший класс»

Победителями стали: среди учащихся начальной школы – 2б класс, классный руководитель Терентьева Екатерина Васильевна; среди 5-8 классов – 6в класс, классный руководитель Серебренникова Л.А.; среди 9-11 классов – 10б класс, классный руководитель Коткина Анастасия Александровна. Классы были награждены грамотами и переходящими кубками.

Также были отмечены классы по номинациям: среди учащихся начальной школы - 1в класс «Самый активный», классный руководитель Елезова Татьяна Константиновна, 4а «Самый активный», классный руководитель Осина Ирина Викторовна, 3а класс «Самый спортивный», классный руководитель Раднаева Ирина Викторовна, 4б класс «Самый интеллектуальный», классный руководитель Кропотова Маргарита Ивановна;

среди 5-8 классов – 8б «Самый активный», классный руководитель Хуурак Ромена Кудерооловна, 7б класс «Самый спортивный», классный руководитель Поляничева Ольга Павловна, 7а класс «Самый интеллектуальный», классный руководитель Дубинина Зоя Ивановна;

среди 9-11 классов – 10а «Самый спортивный», классный руководитель Небесная Марина Юрьевна, 9г класс «Самый интеллектуальный», классный руководитель Рундина Елена Михайловна.

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе. Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО. Но за счет введения в учебный план обязательного проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» занятость ВУД составила 100% учащихся.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Работа в период 2023 -2024 учебном году с учащимися «группы риска», их семьями, с социально-опасными, неблагополучными семьями, многодетными, опекаемыми, подопечными и приемными семьями, а так же с семьями находящимися в СОП осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы социального педагога на учебный год, совместных планов с субъектами системы профилактики: ПДН отд. МВД РФ по Муйскому району, специалисты комиссии КДН и ЗП администрации МО «Муйский район», управлением опеки и попечительства по Муйскому району, управлением социальной защиты населения п. Таксимо, а так же в соответствии с общешкольным учебно-воспитательным планом.

На начало учебного года с целью создания благополучных условий для обучения всем категориям обучающихся, а также с целью предупреждения асоциального поведения, совершения правонарушений и преступлений, социальным педагогом школы совместно с педагогическим коллективом проводится **диагностика микросоциума школы**, с последующим анализом уровня социализации обучающихся и их семей и выявления обучающихся и семей «группы риска». В ходе диагностики социальным педагогом используются следующие методы:

- метод наблюдения за поведением обучающихся в коллективе, изучение условий проживания и воспитания в семье и формирования родительски-детских отношений;

- метод диагностики и метод изучения причин имеющихся проблем личности, проблем семьи.

Со всеми несовершеннолетними подростками «группы риска» согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетними» проводится индивидуально-профилактическая работа:

- диагностика личности подростка;
 - наблюдение за его поведением;
 - контроль за условиями проживания и воспитания в семье;
 - изучение родительско-детских отношений в семьях;
 - диагностика вновь зачисленных учащихся и их семей;

В этой работе используются следующие методики:

- тесты (тест М.Люшера, Т.Лири- «Эмоциональное состояние ребенка»)
- опросники (опросник Кеттелла),
- анкеты (анкета о состоянии здоровья школьников, родителей).

С целью более тщательного изучения особенностей личности обучающихся и условий их воспитания и проживания в семье в работе по диагностики микросоциума школы социальным педагогом используется взаимосвязь и обмен информацией со структурами, занимающимися вопросами социализации личности - Управление социальной защиты населения, управление опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН, ЦРБ.

В течение года проведено 4 совета по профилактике во взаимодействии с КДН и ЗП.

Таким образом, в ходе планомерной совместной деятельности педагогического коллектива школы и специалистов структур, занимающихся вопросами социализации личности, выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении обучающихся, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет.

В результате диагностики, наблюдения, совместной работы на начало учебного года составлены:

- социальные паспорта классов;
- определены обучающиеся «группы риска»;
- определён и составлен социальный статус семей учащихся школы.

Всё это и формирует **Банк данных микросоциума школы**, который в течение учебного года прослеживается и при необходимости корректируется. Социальный педагог школы совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом(классными руководителями) намечает индивидуальный план коррекции поведения учащихся «группы риска», составляет алгоритм работы с неблагополучной семьей.

1. Банк данных микросоциума школы:

1. 1. Сведения о социальном уровне семей обучающихся школы в период 2023-2024 учебном году:

Социальный статус семей	Начало учебного года	Конец учебного года
Многодетные семьи	Многодетные семьи – 101 семья в которых 158 детей	96 семей, в которых 134детей – обучающиеся школы
Неполные семьи	121 семья	121 семья
Семьи мобилизованных	10 семей	10 семей
Опекаемые семьи	8 семей (25 детей)	7 семей (23ребенка)
Одинокие отцы	2 семьи (2 ребенка)	3 семьи (3 детей)
Малообеспеченные семьи	34 (58 детей)	31 (53 ребенка)
Иностранцы граждане	6 семей (10 детей)	7 семей (12 детей)

1.2. Сведения о детях и семьях, требующих особого внимания:

Категории детей	Начало учебного года	Конец учебного года
Дети, находящиеся под опекой и попечительством.	25	23
Дети, воспитанием которых занимается одинокиеотцы.	2	2
Дети, проживающие в неблагополучных семьях СОП	7	10

1.3. Сведения о детях и семьях, состоящих на разных видах профилактического учета, требующих коррекции в поведении:

Виды учета	Начало учебного года		В течении учебного года		Окончание учебного года	
	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи
Учет в ПДН	2 обучаюшихся	0 семей	5 обучающихся	0 семьи	1 обучающихся	0 семьи
Внутришкольный учет	3 обучаюшихся	1 семей	4 обучающихся	0 семей	4 обучающихся	0 семьи

Приложения:

- Список обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН (на конец учебного года)

1.Шмараев Андрей

2. Организация профилактической работы с социально-неблагополучными семьями и детьми, проживающими в социально-неблагополучных семьях.

В течение учебного года на контроле в школе состояло **8 неблагополучных семей, в которых проживают 12 детей, обучающихся в СОШ №3. На конец учебного года на учете СОП 6 семей 10детей.**

В течение учебного года с данными семьями проводилась планомерная индивидуальная работа социально-педагогической службой школы с участием специалистов служб системы профилактики администрации Муйского района.

В отношении данных семей были проведены следующие профилактические мероприятия:

- плановое посещение данных семей социальным педагогом школы и классным руководителем с целью осуществления контроля за условиями проживания и воспитания несовершеннолетних детей. По итогам посещения составлены акты обследования жилищно-бытовых условий и воспитания обучающихся, даны рекомендации родителям по вопросу организации занятости детей в кружках и секциях.
- профилактические рейды в семьи социального педагога совместно с инспектором ПДН, специалистов КДН и ЗП с целью контроля за занятостью обучающихся в свободное от учебы время. По результатам рейдов составлены листы посещения семей, даны рекомендации родителям по организации свободного времени детей;
- индивидуальная работа социального педагога школы с семьями с привлечением специалистов Управления социальной защиты населения п. Таксимо органов опеки и попечительства, с целью оказания помощи в организации летнего отдыха детей из неблагополучных семей;

Сопровождение неблагополучных семей в течение учебного года заключалось в оказании помощи родителям по вопросам воспитания детей, проживающих в данных семьях и контроле за их обучением, и позволило на конец учебного года иметь следующие положительные результаты:

- установлена связь школы со всеми семьями, родители идут на контакт, прислушиваются к рекомендациям школы;
- созданы благоприятные условия для обучения и развития всем обучающимся данной категории семей;
- все обучающиеся завершили учебный год с положительными результатами и переведены в следующие классы.

По итогам профилактической работы с неблагополучными семьями на конец учебного года имеем следующие результаты:

- 1. На профилактическом учете из категории неблагополучных семей состоят:**
 - в КДН и ЗП - 6 семей;
 - в ПДН - 1 семья;
 - На внутришкольном учете - 4 семьи.
2. На окончание учебного года ситуация в данных семьях сохраняется стабильно положительная, дети находятся под контролем взрослых. 5 детей из данных семей устроены в ЛОУ «Солнышко» на базе ТСОШ №3.
- 3. Организация работы с семьями, в которых проживают опекаемые (подопечные) дети и приемные дети.**
 - 3.1.** На начало учебного года в школе обучаются:
 - 26 детей, находящихся под опекой и попечительством;
 - На конец учебного года в школе обучаются:
 - 24 ученика, находящихся под опекой и попечительством;
 - 3.2.** В течение учебного года с обучающимися данной категории и их семьями в школе организована работа, направленная на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и социализации. Так, опекаемые ученики 7-8 классов приняли участие в районном конкурсе «Парить - не значит париться!», учащиеся были награждены грамотами, сертификатами участников, так же все опекаемые дети принимали активное участие в школьных мероприятиях направленные на профилактику правонарушений.
 - 3.3.** В результате проведенной работы установлено, что все обучающиеся, проживающие в опекаемых семьях, имеют оптимальные условия для проживания и воспитания. Им оказывается материальная помощь со стороны Управления опеки и попечительства и организованы все необходимые льготы. При необходимости обучающимся обеспечивается своевременная социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка.
 - 3.4.** Со стороны администрации школы, педагогического коллектива и социального педагога школы проводится индивидуальная профилактическая работа с семьями, имеющими проблемы в воспитании опекаемых и приемных детей.

Профилактический учет учащихся, состоящих в категории опекаемых и приемных семей по итогам работы за период 2023-2024 учебного года

Кол-во обучаю-ся проживающих в опекаемых семьях	КДН и ЗП	ПДН	Внутришкольный Учет (контроль).
24 обучающихся	-начало учебного года нет	-начало учебного года нет	начало учебного года нет

3.7. Организация внеурочной занятости обучающихся, находящихся под опекой и попечительством, проживающих в приемных семьях.

Из 24 обучающихся 13 обучающихся имеют увлечения и занимаются целенаправленно по следующим направлениям:

- спортивные секции — 10 учащихся;
- ДШИ- 2 ученик
- военно-патриотическое объединение «Юнармия»— 1 обучающийся.

Обучающиеся данной категории семей успешно проходят социализацию, принимают активное участие в концертных программах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. Отдельные обучающиеся, проживающие в приемных семьях имеют высокие результаты в олимпиадном и конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях.

В течение учебного года 3 обучающихся в 9 классе в рамках реализации проекта ФГОС занимались проектной деятельностью по выбранным ими темам и успешно прошли защиту своих

проектов по окончании учебного года.

4. Внеурочная занятость обучающихся, входящих в состав «группы риска»

8 учащихся «группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность и принимают участие в подготовке к внеклассным мероприятиям в школе, к организации и профилактических акций в школе.

5. Организация питания, контроль учащихся и оказание материальной помощи.

В этом учебном году все учащиеся начальной школы году питаются бесплатно - 314 человек. Так же бесплатным питанием обеспечены дети льготных категорий. Всего на льготных условиях питаются 430 учащихся. Совместно с отделом социальной защиты населения, дети, находящиеся в ТЖС были обеспечены необходимыми школьными принадлежностями, обувью.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, табакокурения, алкоголизма)

Проведены массовые мероприятия по профилактике СПИДа, наркомании, табакокурения, экстремизма, терроризма. Все данные мероприятия охватывали практически всю школу. Классные руководители 1-9 классов провели тематические классные часы: «Права ребенка», «Конституция – основной закон государства», «Права и обязанности учащихся», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».

В течение недели правовых знаний с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах с 1 по 9 класс, социальным педагогом, педагогом-психологом проводились профилактические беседы «От безответственности до преступления – один шаг» и консультации по запросам родителей и педагогов.

В среднем звене продолжается работа по формированию правовой культуры, развиваются навыки правомерного поведения. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, повышение ответственности за свое поведение. С детьми проведены классные часы на тему «Мои права и обязанности».

В старших классах проведена профилактическая беседа с участием инспектора ПДН МВД по Муйскому району «Экстремизм», «Нецензурная брань как состав административного правонарушения».

В 6-11 классах в апреле проведены профилактические беседы по взаимодействию с инспектором ПДН г Северобайкальска на темы: «Вейпинг», «Наркомания», «Терроризм», «Ответственность несовершенно летних».

Так же во взаимодействии с сотрудниками МЧС проведены профилактические беседы в 5-11 классах на темы «Осторожно паводок», «Пожарная безопасность», «Безопасность на ЖД»

Во взаимодействии с ЦРБ главным врачом больницы были проведены лекции «Половое воспитание, «Ценностное отношение к своей жизни».

Следующее направление профилактической работы диагностика. Учащиеся прошли наркотестирование – 54 ученика.

Социальная работа в школе ведется в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП, ПДН, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства. В новом учебном году работа по всем направлениям будет продолжена.

Для родителей в течение года проводился интернет – лекторий по темам «Аутодеструктивное поведение школьников», «Что нужно знать родителям о наркомании», «Что нужно знать родителям о туберкулезе», материалы доставлялись через школьные чаты в мессенджерах.

Взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики позволили создать оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся «группы риска» и получить следующие результаты на конец учебного года:

	В течении учебного года	Конец учебного года
Правонарушения	нет	нет
Преступления	нет	нет
Бродяжничество	нет	нет
Беспризорность	нет	нет

Пропуски уроков без причины	3 обучающийся	2
СОП	7 обучающихся	10 обучающийся
Учет в ПДН	2 обучающихся	1 обучающийся
ВШУ	3 обучающихся	4 обучающийся

Таким образом, в течение 2023 -2024 учебного года Планомерная совместная работа позволяет мотивировать обучающихся «группы риска» на учебный процесс и дает возможность обучающимся завершить учебный год с положительными результатами. В течение учебного года нет обучающихся, совершивших преступления и правонарушения. Своевременные совместные действия школы и родителей и законных представителей, а также структур системы профилактики позволили исключить явление беспризорности и безнадзорности среди обучающимся «группы риска» и благополучно завершить учебный год.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Родители, учитель активно влияют на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения.

Индивидуальные беседы, консультации с детьми и их родителями дают положительные результаты. Родители оказывают посильную помощь в организации и проведении школьных и классных мероприятий. Активное взаимодействие учителя и родителя помогают в преодолении трудностей в учебном процессе учащихся, в адаптации в новом коллективе. Индивидуальная работа с родителями проводилась по отдельному плану, чьи дети испытывали затруднения в учебе и общении с одноклассниками. Все направления воспитательной работы позволили осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого воспитанника, их личному развитию и социализации. За 2023-2024 уч. г. происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. По наблюдениям классных руководителей произошли положительные изменения в отношении родителей к школе за учебный год. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в классе - совместное планирование, организация и проведение классных мероприятий. В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе. В большинстве классов начальной школы родители активно посещают родительские собрания, все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят свое решение. Родительские комитеты классов в течение года активно участвовали в жизни класса, оказывали помощь в осуществлении всех школьных и классных мероприятий, решении всех текущих вопросов.

В течение учебного года проведено в среднем по 3-4 родительских собрания в каждом классе, всего 97 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки некоторые родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Особенности третьеклассников. Как помочь своему ребенку выполнять домашние задания» – 3 «Б» класс, классный руководитель Киргизова С.А.;
- «Воспитание трудолюбия в семье» - 3 «А» класс, классный руководитель Раднаева И.В.;
 - «Занятость во внеурочное время «ЗдОрово жить здОрово!»» – 4 «Б» класс, классный руководитель Кропотова М.И.;
 - «Профилактика простудных и вирусных заболеваний»– 5 «Б» класс, классный руководитель Котова Е.В.;
 - «Что такое ВПР. Рекомендации для родителей»– 4 «В» класс, классный руководитель

Дамбаева Е.Н.;

- "Как повысить самооценку ребёнка. Почему это важно" – 6 «А» класс, классный руководитель Топорова Л.О.;
- "Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни" – 6 «В» класс, классный руководитель Серебренникова Л.А.;
- «Роль домашнего задания в самообразовании школьника» - 6 «Б» класс, классный руководитель Курочкина М.Ю.;
- «Половое воспитание в подростковом возрасте», 7 «Б» класс, классный руководитель Поляничева О.П.
- «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», 8 «А» класс, классный руководитель Фазлетдинова В.И.;
- «Как помочь детям определиться в выборе профессии?» – 9 «Г» класс, классный руководитель Рундина Е.М.;
- «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» – 9 «В» класс, классный руководитель Жабкина А.А.;
- «Неуспеваемость школьника: причины и способы решения проблем» - 9 «Б» класс, классный руководитель Ринчинова А.Б.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. На собраниях очного формата этот процент существенно ниже.

На общешкольном уровне проведены 3 собрания с родителями. В ноябре прошла традиционная конференция «Итоги 2022-2023 учебного года». Представителями РУО в рамках собрания были обсуждены темы «Актуальные вопросы профориентации обучающихся: востребованность педагогических специальностей в Муйском районе» (докладчик Зайцева Л.П.) и «Родителям о психологической безопасности детей и подростков» (докладчик Тарханова Н.В.). Также прошли собрания по теме «Подготовка и проведение ГИА - 2024» для родителей и выпускников 9-х и 11-х классов.

В них приняли участие около 350 человек в совокупности.

Родители были активными участниками при проведении экскурсий, классных часов, праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля, Дней здоровья и др.), акций в течение года.

Представители Управляющего совета школы принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Классное руководство» и «Профориентация».

На индивидуальном уровне:

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 7 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 6 процентов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировала Школьная дума – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Президент школьного ученического самоуправления: ученик 10«Б» класса Ярлыков Никита.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

-  Министерство образования и науки;
-  Министерство здравоохранения и экологии;

- ✚ Министерство спорта;
- ✚ Министерство культуры;
- ✚ Министерство СМИ;
- ✚ Министерство ЧС и порядка.

В каждое из министерств входят по 3–4 человека.

Школьная дума работала в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьной газеты «ШЕФ».

Большое влияние на высокое качество проведенных школьных и классных мероприятий оказали органы ученического самоуправления. Ими проводилась эффективная работа в подготовке и проведении ключевых дел.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и Школьной думы проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Школьная дума подобрала кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Школьной думы уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошли традиционные уроки для учителей, также подготовленные силами старшеклассников;

- Фестиваль-конкурс «День Победы. День за днем»;
- Концерт выпускников, посвященный празднику «Последнего звонка».

Иногда инициативы Школьной думы не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Школьная дума снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Школьной думой в классах.

Однако в течение всего учебного года Школьная дума старалась проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Школьной думы можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий. Помочь ребенку найти свое место в жизни и призвана профессиональная ориентация.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям
- Понимание значения труда в жизни человека
- Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями
- Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Представления о профессиях у ребёнка 7-10 лет ограничены пока небогатым жизненным опытом. Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса. Ребенок систематически наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией.

В этом году учащиеся начальной школы познакомились с профессиями взрослых через предмет окружающий мир. В рамках данного предмета предусмотрена экскурсия по школе, в ходе которой ребята знакомятся с профессией медицинского работника, библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.

Основной формой работы является проведение самого профориентационного занятия.

В начальной школе проводили такие занятия как:

- Классный час «Профессии наших родителей».
- Час общения «Кем я хочу стать?».
- Конкурс поделок «Золотые руки бабушки (дедушки)».
- Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап» и др.

Любой профессиональный праздник становится темой классного или информационного часа, внеклассного мероприятия или просто игры.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

- «Магазин» (на уроках математики),
- «Библиотека» (на уроках литературного чтения),
- «Редактор» (на уроках русского языка),
- «Экскурсовод» (на уроках окружающего мира);

Так же дополнительными структурными элементами стало: организация экскурсий в Муйский лесхоз, где дети познакомились с профессией работника лесного хозяйства, а также экскурсии в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» (профессия экскурсовод, геолог) и РЖД.

Качество профориентационной работы в средней и старшей школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

«Юнармейцы» школы оказывают большое влияние на патриотическое воспитание учащихся. Дети с интересом смотрели на их выступления в День защитника Отечества и в День Победы.

В познавательных целях проводились экскурсии на предприятия, в Муйский лесхоз, в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие», в РЖД. Учащиеся приняли активное участие в изготовлении кормушек для птиц и в практическом их применении. Дни Здоровья проводились на открытом воздухе. Помощь в проведении игр, соревнований оказывали старшеклассники. Дети были довольны и все активно провели время.

Проводилась работа по эстетическому воспитанию школьников.

Учащиеся с удовольствием принимали участие в украшении кабинетов к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, ухаживают за цветами, соблюдают порядок, ведут дежурство в классе и в столовой. Учащиеся школы приняли активное участие в субботнике.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактора повышения качества образования и воспитания в условиях перехода на обновленную Программу воспитания». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Анализируя работу за весь период можно сделать выводы:

воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, педагогов дополнительного образования – стала основной формой воспитания учащихся.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Школьной думы можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 процентов.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:
классных руководителей: 1 «В» класса Елезовой Т.К., 2 «Б» класса Терентьевой Е.В., 3 «В» класса Раднаевой И.В., 4 «А» класс Осиной И.В., 4 «Б» класса Кропотовой М.И., 4 «В» класса Дамбаевой Е.Н., 6 «В» класса Серебренниковой Л.А., 7 «Б» класса Поляничевой О.П., 7 «А» класса Дубининой З.И., 8 «Б» класса Хуурак Р.К., 9 «В» класса Жабкиной А.А., 9 «Г» класса Рундиной Е.М., 10 «Б» класса Коткина А.А.
педагогов-предметников: Бурлаковой Т.А., Степановой Л.И., Солдатовой Л.П. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Осиной И.В.:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием

социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Школьной думы:

- способствовать выполнению решений Школьной думы в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Школьной думы;
- выбирать представителей в Школьную думу из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Школьную думу к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.