

Пояснительная записка.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в социологической, педагогической, психологической литературе. Дается следующее определение данному понятию: трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую человек не может преодолеть самостоятельно.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.

Всё это усугубляется такими внешними факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Работа по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, а также и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, находящегося в ТЖС и СОП, выработки мер по восстановлению социального статуса его семьи в социальном обществе.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия педагогов, классных руководителей, социальных педагогов, психологов, родителей, совета ученического самоуправления, работников медицинских учреждений, учреждений дополнительного образования, полиции, КДН и ЗП.

Одним из приоритетных направлений деятельности в работе с этой категорией является создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с организациями системы профилактики правонарушений позволяет выбирать для каждой семьи индивидуальный подход, изучать интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые мешают нормально жить, работать, обучаться

Цель программы

Формирование и укрепление физического, социального, психического и нравственного здоровья обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством обеспечения благоприятной среды.

Задачи

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, формированию вредных привычек.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей, находящихся в СОП и ТЖС, социализации личности.

6. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

7. Снижение количества детей асоциального поведения.

План работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

| | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|----------------|---|
| 1 | Формирование банка данных детей обучающихся, относящихся к категории ТЖС и (или) СОП. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 2 | Посещение семей для ознакомления с жилищными условиями | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Посещение семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью контроля и помощи. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы с обучающимися «О здоровом образе жизни» | В течение года | Социальный педагог |
| 5 | Индивидуальные беседы с обучающимися «О взаимоотношениях с родителями» | В течение года | Социальный педагог |
| 6 | Посещение уроков, с целью контроля за посещаемостью и отношением к учебному процессу учениками | В течение года | Социальный педагог |
| 7 | Индивидуальная беседа с обучающимися о правонарушениях | В течение года | Социальный педагог |
| 8 | Беседа с родителями о проблемах в воспитании | В течение года | Социальный педагог |
| 9 | Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и родителей | В течение года | Педагог-психолог |
| 10 | Диагностика на тему «Взаимоотношения в семье» | В течение года | Социальный педагог |
| 11 | Приглашение родителей в школу, с целью бесед по успеваемости и посещаемости их детей | В течение года | Классный руководитель |
| 12 | Индивидуальная беседа с обучающимися о поведении в общественных местах. | В течение года | Социальный педагог |
| 13 | Индивидуально- профилактические беседы с родителями | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| 14 | Анкетирование на тему «Взаимоотношения в семье» | В течение года | Социальный педагог |
| 15 | Организация занятости в каникулярный период | В течение года | Классный руководитель |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| 16 | Посещение на дому, с целью беседы об увлечениях и интересах в вечернее время | В течение года | Социальный педагог, классный руководитель |
| 17 | Привлечение к участию общешкольных и классных мероприятиях | В течение года | Классный руководитель |
| 18 | Вовлечение в секции и кружки по интересам | В течение года | Классный руководитель |
| 19 | Организация летнего отдыха. | | |

Список литературы

1. Социальная работа с детьми группы риска /М.С.Мартынова и др.- М.: Социальный проект, 2003.- 273с.
2. Справочник социального педагога:5-11 классы Авт.-сост.Т.А.Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО, 2007.-336с.- (Педагогика. Психология. Управление.)
3. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005.
4. Социальный педагог в школе.-вып.2авт.-сост И.Ю. Фоминичева(идр).- Волгоград: Учитель, 2010.-254с.