**Функциональная грамотность на уроках технологии**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. На каждом уроке, независимо от предмета, систематически целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных смысловых процессов читательской грамотности (компетенций): «находить и извлекать информацию»;, «осмысливать и оценивать содержание и форму теста»; «интегрировать и интерпретировать информацию» - работа с учебником, потому, как финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни-в особенности материал раздела «Семейная экономика» в 8 классе подразумевает формирование различных навыков.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;

- является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

- связь с решением стандартных, стереотипных задач;

- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;

- используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Основная цель таких занятий –это смотреть нестандартно на ситуацию, творчески ее видеть с разных сторон. И этому способствует проектно-исследовательская деятельность, которая является основным средством повышения функциональной грамотности.

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения.  Ведь проект – это и метод обучения, и содержание обучения, и форма организации учебного процесса, и особая философия образования. Универсальность проектного метода позволяет применять его и при работе с разными возрастными категориями учащихся, и на любых этапах обучения, и при изучении материала различной степени сложности. Этот метод применим к системам знаний всех без исключения учебных дисциплин. Сегодня уже ясно, что школа будущего – это школа проектов.

Проектная деятельность формирует функциональную грамотность учащихся, дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Исходя из моего опыта, я могу с уверенность сказать, что проектно-исследовательская деятельность действительно эффективна

Именно в проектной деятельности заключен инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Обычно**каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика.**Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

Креативное мышление на уроках технологии как средство формирования функциональной грамотности – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение: инновационных и эффективных решений; нового знания; эффектного выражения воображения. Учебные ситуации и учебные задания научат действовать ученика только в процессе самого действия.

На уроках технологии предлагаю обучающимся задания, которые отличает: неопределенность в способах действий; проблемность во внеучебном контексте; задания на тренировку воображения; задания на выявление разных точек зрения; задания на преобразование; задания на разрушение стереотипов.

Постоянно пополняемый банк заданий ФГ по технологии дает возможность воспитать инициативную, творческую, функционально грамотную личность, способную решать любые возникающие в жизни задачи, самостоятельно открывать новое, правильно выбирать главное и интересное.