

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3»
(МБОУ ТСОШ №3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом №4

МБОУ ТСОШ №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ТСОШ №3

Е.П. Заварзина



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3»**

за 2023 год

Аналитическая часть

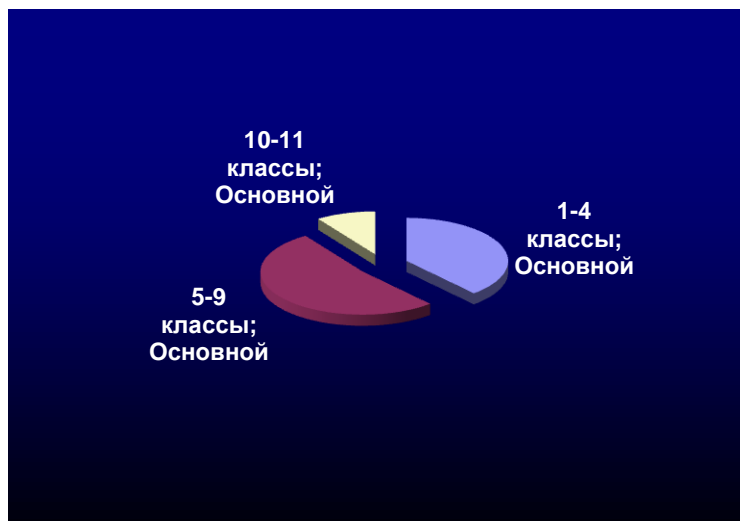
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ ТСОШ № 3)
Руководитель	Елена Петровна Заварзина
Адрес организации	671561 Республика Бурятия, Муйский район, п.Таксимо, ул.Советская, д.9
Телефон, факс	8(30132)55-123
Адрес электронной почты	school_3_taksimo@govrb.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муйский район».
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 22.10.2012 г. Серия, №03ЛЮ1 № 0000212
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 г. серия 03А01 № 0001086; срок действия: до 11.12.2027г.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3» находится в п.Таксимо Муйского района Республики Бурятия. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа находится в микрорайоне постоянного поселка, однако 169 учащихся (22,8%), в разрезе уровней обучения: 1–4 классы – 65 (8,7%), 5–9 классы – 88 (12%), 10–11 классы – 16 (2,1 %), проживающие на территории временного поселка, обучаются в нашем ОУ и нуждаются в подвозе.



Подвоз учащихся осуществляется школьными автобусами. Бесплатным разовым подвозом (из школы домой) охвачены все нуждающиеся. Обучающиеся начальной школы и 5-7 классов обеспечены двухразовым подвозом (в школу и из школы). В поселке имеется библиотека, учреждения дополнительного образования детей – ЦДОД «Созвездие», ДДТДиМ «Радуга», ДК «Верас», ДШИ, МБОУ ДО ДЮСШ, что представляет дополнительные воспитательные возможности в работе над созданием воспитательной системы. Возможности учреждений ДО школа использует в организации внеурочной деятельности. Таким образом, программа воспитания школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей ее социальной, предметно-эстетической и природной среды.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ ТСОШ №3

на 2022-2023 учебный год

Данные о родителях

Класс-комплектов	Всего родителей	Работающие родители	Безработные родители	Трудные родители	Образование												Получают пособие	Не получают пособие	Инвалиды	Пенсионеры
					Не имеют общего образования		Общее образование		Среднее		Среднее специальное		Незаконченное высшее		Высшее					
					отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать				
30	933	889	74	3	1	1	4	6	80	78	206	209	14	17	115	158	2	-	2	7

Данные о семьях

Школа	Классы комплекты	Всего семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Полные семьи	Неполные семьи		Трудные семьи	Лишены родительских прав			
						Один отец	Одна мать		Кол-во семей	Отец	Мать	Оба родителя
МБОУ ТСОШ № 3	30	553	101	45	338	6	208	3	11	-	7	4

Данные о детях

ОУ	Всего детей	Дети инвалиды по опп-1 опп-5	Дети с ослабленным здоровьем	Дети с девиантным поведением		Опекаемые дети	Одаренные дети	Внешкольная деятельность						Социальные сироты	Трудоустроены
				КДН	ПДН			ДЮСШ	ДТДиМ «Радуга», ДДТ «Родничок»	ЦДЮТДиЭ	Детская школа искусств	ДО в школах	МУК		
МБОУ ТСОШ № 3	763	13	178	1	1	26	158	187	301	105	52	271	102	24	-

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор школы

Заварзина Елена Петровна

Заместители директора школы по направлениям

Фазлетдинова Венера Ильдусовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бурлакова Татьяна Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ладыка Елена Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе
Осина Ирина Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе
Небесная Марина Юрьевна – заместитель директора по информатизации
Белькова Юлия Жумагалиевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных творческих мастерских:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г № 370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО, СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО, ООП СОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в связи с новыми санитарными требованиями учителя физической культуры и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию ЗОЖ и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж работы 42 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Но ещё мало педагогов активно используют возможности данного сервиса.

3.1. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В учебном плане на уровне ООО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Режим работы образовательного учреждения

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели 2 - 4 классы – 34 недели	5 - 9 классы - 34 недели	10 -11 класс – 34 недели 12 класс- 36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 классы – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие) 2 - 4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	после 1,6 уроков – 10 минут, после 2, 3, 4,5 уроков – 20 минут.	после 1,6 уроков – 10 минут, после 2, 3, 4,5 уроков – 20 минут.	после 1,6 уроков – 10 минут, после 2, 3, 4,5 уроков – 20 минут.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по четвертям	по четвертям	по полугодиям

1. График посещения столовой

1 смена		
Начальные классы		
10.00 -10.20 (после 2 урока)	20 минут	1,2,4а классы
Начальные и средние классы		

11.00 – 11.20 (после 3 урока)	20 минут	4б,в, 3,5 классы
Старшие классы		
12.00 -12.20 (после 4 урока)	20 минут	9,10,11 классы
2 смена		
13.00 -13.20 (после 4 урока)	20 минут	6,7,8 классы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе обновленной рабочей программы воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 4 процента, на уровне ООО – на 3 процента, на уровне СОО – на 3 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 7 процентов, на уровне СОО – на 3 процента;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 67 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 12 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 82 процентов;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось:

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень ответственности обучающихся ООО, который выражается у отдельных учащихся в нежелания учиться.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерии: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформирован 31 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с обновленной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается **как хорошее**.

На воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие эффективно повлияла система тематических классных часов, направленных на нравственное развитие учащихся. На протяжении учебного года наблюдалась положительная динамика мотивации участия в различных мероприятиях классов, проведенных в течение учебного года.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Данные формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности детей всех уровней.

Школьники очень удовлетворены проведенными воспитательными мероприятиями: Праздник «Первый звонок»

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»

День учителя

Уроки доброты «Новое поколение выбирает уважение»

День народного единства

День матери

День борьбы со СПИДом

Акция «Правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ)

«Новый год у ворот!»

Конкурс «Смотр песни и строя»

Конкурс «Солдатами не рождаются»

«Великие женщины России»

Акция «Неделя добра»

«Безопасное колесо»

День Победы

Во многих классных коллективах сложилась хорошая традиция поздравлять каждого именинника в увлекательной форме, организовывать в этот день интересные конкурсы.

Все указанные выше мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классных коллективов.

Классные коллективы на уровне НОО еще находятся в стадии формирования, из-за этого между детьми возникают ссоры, разногласия. Конфликтные ситуации классные руководители решают путём бесед, доводов, примеров, просмотров видео и обсуждением сложившихся ситуаций. Дух товарищества и

взаимопонимания до конца ещё не развит. Но проводимые совместные мероприятия приводят к положительным результатам. Дети учатся договариваться между собой, конфликтных ситуаций становится меньше. Отношение ребят к учителям и школе положительное. Все учащиеся в равной степени вовлечены в жизнедеятельность классов и школы в целом. Вместе классными руководителями анализируют проделанную работу, высказывают своё мнение, проявляют инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности. Уровень развития коллективной творческой деятельности в классах на среднем уровне.

Степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности тоже средняя, т.к. педагогам систематически приходится побуждать их к действию. Почти все учащиеся вовлечены в значимую для них деятельность. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по школе средний. Некоторые учащиеся с трудом включаются в учебный процесс. Поэтому, классными руководителями регулярно проводилась работа с родителями этих детей и самими учащимися. На уроках педагоги старались применять различные методы и формы для активизации в познавательную деятельность.

Сначала года было разрешено проводить массовые мероприятия. Но с ухудшением эпидемиологической обстановки школьные и классные воспитательные мероприятия стали проводиться классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией и ОРВИ, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов. Мероприятия прошли в спортивном зале школы с приглашением родителей.

Совместно с представителями РЖД были организованы конкурсы рисунков «Вокзалы будущего», «Безопасная железная дорога», проводились профилактические беседы. Дети активно участвовали.

Все ключевые общешкольные дела проводились на высоком уровне. Учащиеся с удовольствием принимали в них участие.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «Б» класс, классный руководитель Терентьева Е.В.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Беляева О.В.;
- 2 «В» класс, классный руководитель Раднаева И.В.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Осина И.В.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Кропотова М.И.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Шляхова Н.И.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Солдатов Л.П.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель Поляничева О.П.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Тулугоев В.Б.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Хуурак Р.К.;
- 8 «В» класс, классный руководитель Жабкина А.А.;
- 8 «Г» класс, классный руководитель Рундина Е.М.;
- 9 «В» класс, классный руководитель Коткина А.А.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Фазлетдинова Т.А.;
- 11 «Б» класс, классный руководитель Воронина А.П..

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Итоги проведения конкурса «Самый лучший класс»

«Самый активный» - 1 «Б» класс, классный руководитель Терентьева Е.В.

Среди 2-4 классов: победители - 3 «Б» класс, классный руководитель Кропотова М.И.; «Самый активный» - 3 «А» класс, классный руководитель Осина И.В.; «Самый спортивный» - 2 «Б» класс, классный руководитель Киргизова С.А.; «Самый интеллектуальный» - 4 «А» класс, классный руководитель Шляхова Н.И.

Среди 5-8 классов: победители - 8 «Г» класс, классный руководитель Рундина Е.М.; «Самый активный» - 6 «А» класс, классный руководитель Солдатова Л.П.; «Самый спортивный» - 8 «А» класс, классный руководитель Лашманова Ж.В.; «Самый интеллектуальный» - 7 «Б» класс, классный руководитель Хуурак Р.К.

Среди 9-11 классов: победители - 11 «А» класс классный руководитель Фазлетдинова Т.А.; «Самый спортивный» - 9 «А» класс классный руководитель Небесная М.Ю.; «Самый интеллектуальный» - 11 «Б» класс, классный руководитель Воронина А.П.

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе. Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО. Но за счет введения в учебный план обязательного проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» занятость ВУД составила 100% учащихся.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Учащихся, стоящих на ВШК в МБОУ ТСОШ №3 2023 г – 6, КДН и ЗП, ПДН - 2

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со следующими категориями: с учащимися, родителями и педагогами.

С начала учебного года проводится диагностическая работа, направленная на формирование банка данных учащихся, состоящих на ВШК, ПДН, КДН и ЗП.

- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников.
- проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШК и ПДН;
- проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК, КДН и ЗП.

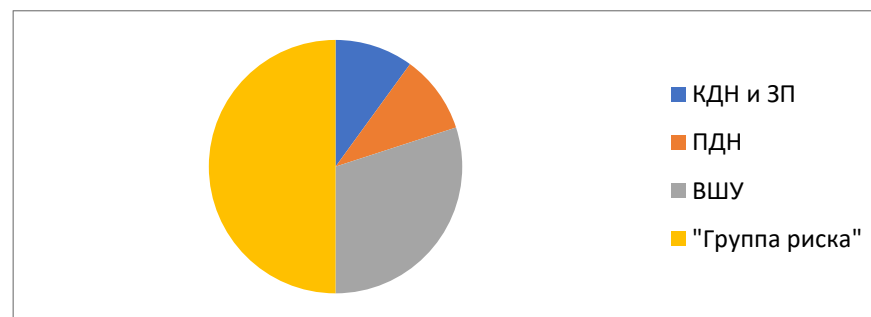
Совет Профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы.

Основные задачи: Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

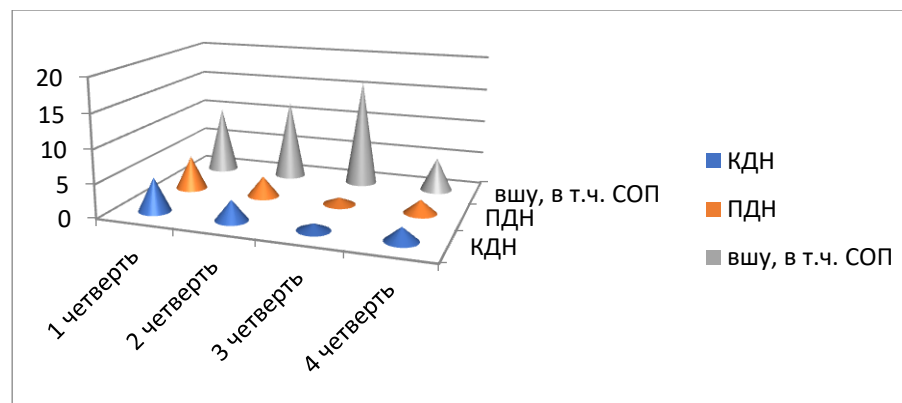
1. На заседаниях совета по профилактике отрабатываются случаи пропусков уроков учащимися, дисциплины и успеваемости. Рассматривались вопросы по оказанию материальной помощи учащимся.

2. Школа своевременно информирует органы внутренних дел и иные органы совета профилактики о выявленных случаях совершения учащимися или родителями правонарушений

3. Заседание Совета по профилактике проходит 1 раз в четверть. В состав которого входит социальный педагог школы, член Управляющего совета школы, инспектор ПДН отд. МВД РФ по Муйскому району, специалист комиссии КДН и ЗП администрации МО «Муйский район», администрация школы. Всего за год проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрено поведение и успеваемость 22 учащихся. На конец года на ВШК – 6 учащихся, в группе риска» - 15. Из детей «группы риска» более 30% охвачены внеурочной деятельностью.



Количество учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН по четвертям



В течение года в школу приходят специалисты с Муйской ЦРБ, Железной дороги, ОТД МВД, ГО и ЧС.

Все пропуски уроков отрабатываются классными руководителями, социальным педагогом, при необходимости родители с детьми приглашаются на совет при директоре, на профилактический совет, в 2 раза в месяц подается информация по всеобучу в РУО.

Для родителей в течение года проводится интернет – лекторий по темам «Что нужно знать родителям о наркомании», «Что нужно знать родителям о туберкулезе, и др. материалы которого выкладываются на сайте школы и на различных мессенджерах.

Есть еще одна категория детей, находящихся в социально – опасном положении. Таковых 6 семей, в которых 9 детей. Дети в этих семьях школу посещают, 6 детей переведены в следующий класс, 3 ребенка оставлены на повторный курс. В течение года к социальному педагогу обратились за помощью 21 учащийся, было 17 обращений родителей, обращения учителей -52. Проведено с учащимися индивидуальных бесед 73.

В этом учебном году работа продолжилась работа в соответствии с программой «Трудный подросток», главная задача которой социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Работа велась по нескольким направлениям:

Учебно-воспитательная работа (учет успеваемости и посещаемости):

Ведется еженедельный журнал пропусков уроков учащимися, все пропуски уроков отрабатываются классными руководителями, социальным педагогом, при необходимости родители с детьми приглашаются на совет при директоре, на профилактический совет.

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, табакокурения, алкоголизма)

Информационно-просветительский блок проводится в рамках учебной деятельности. В рабочие программы по литературе, физкультуре, истории, ОБЖ, химии, биологии внесено рассмотрение вопросов здорового образа жизни через предметное содержание.

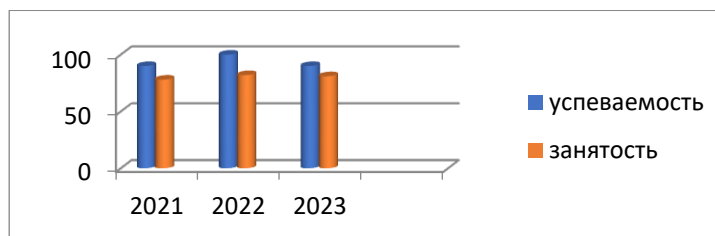
Проведены массовые мероприятия по профилактике СПИДа, табакокурения. Все данные мероприятия охватывали практически всю школу.

Ежемесячно в школе выпускается газета «Школьные еженедельные факты», в каждом номере которой публикуется материал по профилактике. Так в первом номере напечатана «Безопасность на железной дороге», во втором номере «Детский телефон доверия», в седьмом «День борьбы с туберкулезом» и т.д. Газета вывешивается на первом этаже школы, размещается на школьном сайте, размещена информация на стенде для родителей на 1 этаже школы, проводится интернет лекторий для родителей на сайте школы.

Для родителей в течение года информация поступала через различные мессенджеры. Это ссылка на открытый урок «Мы вместе», онлайн–уроки, направленные на профориентацию, информация «Как защититься от гриппа и коронавируса», советы психолога, Всероссийский онлайн опрос по психотропным веществам и т.д.

Организация питания, контроль учащихся и оказание материальной помощи;

По результатам посещения семей составлен – 9 актов обследования жилищно – бытовых условий. Из фонда «Милосердие», отделом социальной защиты населения, дети, находящиеся в ТЖС были обеспечены необходимыми школьными принадлежностями, обувью. Проводится мониторинг успеваемости и внеурочной занятости опекаемых детей по четвертям. В школе 22 опекаемых ребенка, почти половина из них проживает в многодетных семьях. Учебный год закончили с 90% успеваемостью, два ребенка оставлены на продление года, 4 ребенка сдают экзамены, занятость составляет 81%. В сравнении с прошлым годом успеваемость у опекаемых детей понизилась, занятость во внеурочное время осталась на прежнем уровне.



В школе обучается 14 детей - инвалидов, 9 человек обучаются индивидуально, 5 человек в общеобразовательных классах. Для детей созданы условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения. Учителя, обучающие детей, прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Дети, обучающиеся в классах и их родители, получают информацию о своих правах на классных часах, родительских собраниях, на сайте школы, на тематических стендах, оформленных в школе.

Все дети успевают по своим программам, 42% учащихся посещают кружки. По сравнению с прошлым годом успеваемость и занятость во внеурочное время детей-инвалидов понизилась.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

В течение года по программе проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися в виде бесед, акций, мероприятий по профилактике токсикомании, наркомании, табакокурения, профилактические беседы. В течение года проводились беседы сотрудниками железной дороги «Дети на железной дороге», «профилактика табакокурения» врачом-терапевтом и др.

Следующее направление профилактической работы – диагностика.

Учащиеся прошли наркотестирование -106 человек.

Социальная работа в школе ведется в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП, ПДН, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства. В новом учебном году работа по всем направлениям будет продолжена.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Родители, учитель активно влияют на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения.

Индивидуальные беседы, консультации с детьми и их родителями дают положительные результаты. Родители оказывают посильную помощь в организации и проведении школьных и классных мероприятий. Активное взаимодействие учителя и родителя помогают в преодолении трудностей в учебном процессе учащихся, в адаптации в новом коллективе. Индивидуальная работа с родителями проводилась по отдельному плану, чьи дети испытывали затруднения в учебе и общении с одноклассниками. Все направления воспитательной работы позволили осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого воспитанника, их личному развитию и социализации. За 2022-2023 уч. г. происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. По наблюдениям классных руководителей произошли положительные изменения в отношении родителей к школе за учебный год. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в классе - совместное планирование, организация и проведение классных мероприятий. В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе. В большинстве классов начальной школы родители активно посещают родительские собрания, все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят свое решение. Родительские комитеты классов в течение года активно участвовали в жизни класса, оказывали помощь в осуществлении всех школьных и классных мероприятий, решении всех текущих вопросов.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 124 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки некоторые родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника» – 1 «А» класс, классный руководитель Ладыка Е.Н.;
 - «Трудности в обучении. Пути решения» - 2 «А» класс, классный руководитель Беляева О.В.;
- «Занятость во внеурочное время «ЗдОрово жить здорОво!»» – 3 «Б» класс, классный руководитель Кропотова М.И.;
- «Как сохранить здоровье ребенка» – 5 «А» класс, классный руководитель Топорова Л.О.;
- «Меры наказания и поощрения в современных семьях» – 6 «А» класс, классный руководитель Солдатова Л.П.;
- «Как помочь детям определиться в выборе профессии?» – 8 «Г» класс, классный руководитель Рундина Е.М.;
- «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» – 9 «В» класс, классный руководитель Коткина А.А.;
- «Неуспеваемость школьника: причины и способы решения проблем» -9 «Б» класс, классный руководитель Серебренникова Л.А.;

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. На собраниях очного формата этот процент существенно ниже.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 350 человек в совокупности.

Представители Управляющего совета школы принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Классное руководство» и «Профориентация».

На индивидуальном уровне:

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 5 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 7 процентов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировала Школьная дума – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Президент школьного ученического самоуправления: ученица 11«А» класса Агапова Анна.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

- ✚ Министерство образования и науки;
- ✚ Министерство здравоохранения и экологии;
- ✚ Министерство спорта;
- ✚ Министерство культуры;
- ✚ Министерство СМИ;
- ✚ Министерство ЧС и порядка.

В каждое из министерств входят по 3–4 человека.

Школьная дума работала в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьной газеты «ШЕФ».

Большое влияние на высокое качество проведенных школьных и классных мероприятий оказали органы ученического самоуправления. Ими проводилась эффективная работа в подготовке и проведении ключевых дел.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и Школьной думы проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Школьная дума подобрала кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Школьной думы уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошли традиционные уроки для учителей, также подготовленные силами старшеклассников;

- Фестиваль-конкурс «День Победы. День за днем»;
- Концерт выпускников, посвященный празднику «Последнего звонка».

Иногда инициативы Школьной думы не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Школьная дума снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Школьной думой в классах.

Однако в течение всего учебного года Школьная дума старалась проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Школьной думы можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий. Помочь ребенку найти свое место в жизни и призвана профессиональная ориентация.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям
- Понимание значения труда в жизни человека
- Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями
- Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Представления о профессиях у ребёнка 7-10 лет ограничены пока небогатым жизненным опытом. Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса. Ребенок систематически наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией.

В этом году учащиеся начальной школы познакомились с профессиями взрослых через предмет окружающий мир. В рамках данного предмета предусмотрена экскурсия по школе, в ходе которой ребята знакомятся с профессией медицинского работника, библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.

Основной формой работы является проведение самого профориентационного занятия.

В начальной школе проводили такие занятия как:

- Классный час «Профессии наших родителей».
- Час общения «Кем я хочу стать?».
- Конкурс поделок «Золотые руки бабушки (дедушки)».
- Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап» и др.

Любой профессиональный праздник становится темой классного или информационного часа, внеклассного мероприятия или просто игры.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

«Магазин» (на уроках математики),

«Библиотека» (на уроках литературного чтения),

«Редактор» (на уроках русского языка),

«Экскурсовод» (на уроках окружающего мира);

Так же дополнительными структурными элементами стало: организация экскурсий в Муйский лесхоз, где дети познакомились с профессией работника лесного хозяйства, а также экскурсии в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» (профессия экскурсовод, геолог).

Качество профориентационной работы в средней и старшей школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

«Юнармейцы» школы оказывают большое влияние на патриотическое воспитание учащихся. Дети с интересом смотрели на их выступления в День защитника Отечества и в День Победы.

В познавательных целях проводились экскурсии на предприятия, в Муйский лесхоз, в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие», в лес. Учащиеся приняли активное участие в изготовлении кормушек для птиц и в практическом их применении. Дни Здоровья проводились на открытом воздухе. Помощь в проведении игр, соревнований оказывали старшеклассники. Дети были довольны и все активно провели время.

Проводилась работа по эстетическому воспитанию школьников.

Учащиеся с удовольствием принимали участие в украшении кабинетов к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, ухаживают за цветами, соблюдают порядок, ведут дежурство в классе и в столовой. Учащиеся школы приняли активное участие в субботнике.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Анализируя работу за весь период можно сделать выводы:

воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, педагогов дополнительного образования – стала основной формой воспитания учащихся.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Школьной думы можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 процентов.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:

классных руководителей: 1 «Б» класса Терентьевой Е.В.; 2 «А» класса Беляевой О.В.; 2 «В» класса Раднаевой И.В.; 3 «А» класса Осиной И.В.; 3 «Б» класса Кропотовой М.И.; 4 «А» класса Шляховой Н.И.; 6 «А» класса Солдатовой Л.П.; 6 «Б» класса Поляничевой О.П.; 7 «А» класса Тулугоева В.Б.; 8 «В» класса Жабкиной А.А.; 8 «Г» класса Рундиной Е.М.; 11 «А» класса Фазлетдиновой Т.А.; 11 «Б» класса Ворониной А.П.;

педагогов-предметников: Коткиной А.А., Бурлаковой Т.А., Солдатовой Л.П. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Осиной И.В.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Школьной думы:

- способствовать выполнению решений Школьной думы в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Школьной думы;
- выбирать представителей в Школьную думу из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Школьную думу к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

В школе работает педагог-психолог. В начале учебного года перед ним были поставлены следующие задачи:

1. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
2. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
3. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении.

4. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
 5. Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в период адаптации, формирование у обучающихся позитивной устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности, повышение мотивации.
 6. Сохранение и укрепление психического здоровья детей при переходе в основную школу, адаптация к новым условиям, помощь в решении личностных проблем, формирование жизненных навыков у учащихся 5-х классов.
 7. Организация работы с учащимися «группы риска», учащимися состоящими на учете в КДН/ОДН/, ВШК, с детьми из социально незащищенных семей, детьми инвалидами, детьми сиротами и опекаемыми, оказание им психологической помощи и поддержки.
 8. Профилактика вредных зависимостей среди учащихся.
 9. Осуществление работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.
 10. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
- В течение всего учебного времени осуществлялась систематическая работа по всем заданным направлениям.

Диагностическая работа.

В течение всего учебного года ведётся диагностическая работа. Основанием является годовой план педагога-психолога, а также запрос педагогов и родителей.

Так, в сентябре-октябре 2023 года проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов. Основными задачами тестирования являются: своевременное выявление психологических «факторов риска» у обучающихся с целью их последующей психологической коррекции и организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ.

На основании полученных результатов составлены ИПС обучающихся с вероятностью рискованного поведения. Также реализуется профилактическая программа «Здоровая Россия-общее дело!» и «Мир вокруг меня». Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Согласно плану в октябре-ноябре была проведена диагностика адаптации 1,5,10 классов. Главная цель диагностики заключается в определении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.

- 1) По итогам диагностики было выявлено, что адаптация обучающихся 1-х классов на данный момент проходит успешно у 95 % учащихся, сложности в адаптационный период испытывают 5 % учащихся.
- 2) В результате диагностики обучающихся 5-х классов было выявлено, что 60 % обучающихся справляется с учебной деятельностью, не имея при этом проблем в межличностной сфере. У 40 % имеются сложности адаптации обучающихся к новой социально – педагогической ситуации.
- 3) Диагностика адаптации учащихся 10-х классов показала, что в целом адаптация протекает успешно. Так у 82 % обучающихся высокий и средний уровни познавательной активности и низкий уровень тревожности.

После проведения обследования проведена итоговая обработка полученных данных, на основе которых:

- определены дети, попадающие в группу риска;
- разработаны рекомендации для учителей – предметников, классного руководителя и родителей.

В ноябре 2023 года проводился мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов.

В феврале 2023 года проведена диагностика выявления интересов учащихся 9-х классов по методике «Карта интересов» (автор А.Е.Гломшток), с целью помочь выбрать профессию согласно выявленным интересам.

В феврале 2023 г. проведена диагностика обучающихся направленных на ПМПК.

Индивидуальная диагностическая работа проводится по запросу родителей и педагогов, а также согласно годовому плану педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

Планомерно ведётся групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Данное направление включает в себя :

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий;
- формирование у обучающихся чувства самоценности и ответственности за свою жизнь и свой выбор;
- обучение навыкам и приёмам саморегуляции в стрессовых ситуациях, укрепление позитивного отношения к себе и окружающим;
- обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений, совладания с конфликтными ситуациями, стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков, укрепление позитивного отношения к окружающим несмотря на различия;
- повышение уровня толерантности.

Проводились следующие коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия:

- «Доброта вокруг нас!»-7-8 классы;
- «Жить здорово!» 1-11 классы;
- «Давайте дружить!» 5-8 классы;
- «Мы за мир на Земле!» 1-4 классы;
- «Жизнь прекрасна» 5-6 классы;
- «В дружбе сила» 7-11 классы;
- «Что такое мораль» 7-11 классы;
- «Нравственность и я» 5-9 классы;
- «Уроки доброты» - уроки по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок 1-11 классы;
- «Я люблю тебя жизнь» 7-9 классы;
- «Я учусь владеть собой» 6-7 классы;
- «Четыре ключа к твоим победам» 9-11 классы;
- «Экзамен без стресса» 9-11 классы;
- «Путь героя» 9-11 классы;
- «Девушка в современном обществе» 9-11 классы;
- «5 секретов настоящего будущего мужчины» 9-11 классы;
- «Как правильно подготовиться к экзамену» 7-9 классы;
- « Буллинг»;
- «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»;
- « Формула успеха при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ».

В 2023-2024 учебном году начата реализация проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 9-х классов, согласно календарно-тематическому планированию по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Цель проекта: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся .

Консультативная работа

В 2023 году проведено 42 групповых консультаций.

Индивидуальные консультации:

- с обучающимися - 95;
- с педагогами -37.

Для родителей, учащихся и педагогов даны консультации и рекомендации по следующим темам:

- «Рекомендации усталому педагогу»;
- «Как организовать работу со слабоуспевающими и неуспевающими учениками»;
- «Оценка суицидального риска родителями»;
- «Предупреждение детской агрессивности»;
- «Выбираем профессию правильно»;
- « Памятка для родителей учащихся с высоким уровнем тревожности»;
- « Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам»;
- «Педагогам по работе с тревожными и застенчивыми детьми»;
- « Рекомендации родителям младших школьников направленных на повышение учебной мотивации»;
- «Рекомендации родителям : повышение учебной мотивации подростка»;
- «Как помочь подростку во время подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» .

В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста, большинство запросов связано с проблемой детско-родительских отношений.

Обязательным этапом являются также консультации по результатам групповых диагностик.

Регулярная индивидуальная работа осуществляется с педагогически-запущенными, неуспевающими детьми и подростками, с учащимися, состоящими на учете в КДН/ПДН и на ВШК, а также учащимися «группы риска». На каждого учащегося данной категории ведется индивидуальная психологическая карта, где фиксируется работа, проводимая психологом в отношении того или иного учащегося (индивидуальные беседы, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультации и т. д).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023года, в том числе:	759	774	755	740
	– начальная школа	330	354	318	290
	– основная школа	351	342	363	369
	– средняя школа	78	78	75	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	4	6

	– основная школа	-	6	5	3
	– средняя школа	1	-	2	3
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	2	2	0
	– о среднем общем образовании	-	5	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	3	1	1
	– в средней школе		-	1	4

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась. Количество обучающихся школы стало меньше.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество о	%
								Количество о	%	Количество о	%		
2	71	67	94,4	26	36,6	7	10	4	5,6	0	0	0	0
3	67	67	100	24	35,8	8	11,9	0	0	0	0	0	0
4	77	75	97,4	33	42,9	7	9,1	2	2,6	0	0	0	0

Итого	215	209	92,2	83	38,6	22	10,2	6	2,8	0	0	0	0
-------	-----	-----	------	----	------	----	------	---	-----	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10,2 процента (в 2022 было 48,8%), а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	92	90	97,8	31	33,7	1	1,1	2	2,2	0	0	2	2,2
6	90	89	99	28	31,1	2	2,2	1	1	0	0	1	1
7	50	48	96	24	48	1	2	2	4	0	0	2	4
8	92	9	100	33	35,9	4	4,3	0	0	0	0	0	0
9	67	64	95,5	16	23,9	6	9	3	4,5	0	0	0	0
Итого	391	383	97,9	132	33,8	14	3,6	8	2,1	0	0	5	12,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,4 процентов (в 2022 был 41,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже на 1,8 процентов (в 2022 – 5,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

		Из них	Окончили		Не успевают	Переведены	Сменили
--	--	--------	----------	--	-------------	------------	---------

Классы	Всего обучающихся	успевают		год		Окончили год		Всего		Из них н/а		условно			форму обучения	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	Количество	
																о
10	29	26	89,7	6	20,7	3	10,3	3	10,3	0	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	14	47	7	23,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	59	56	95	20	33,9	10	16,9	3	5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 8,8 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42,7%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 4,4 процентов (в 2022 было 213%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	29	1	0	67
Литература	2	0	0	58
Математика (профиль)	9	0	0	26
Физика	2	0	0	36
Химия	3	0	0	53
Информатика	0	0	0	0

Биология	4	0	0	52
История	3	0	0	53
Английский язык	3	0	1	76
Обществознание	10	0	0	63
Итого	66	1	1	53,7

В 2023 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2022 годом. Имеются высокие показатели по русскому языку (100 баллов), английскому языку (91 балл).

В 2023 году согласно приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия «О проведении мониторинга качества подготовки учащихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования» испытания прошли 67 учащихся. Один обучающийся не справился с испытанием.

Результативность работы с учащимися можно оценивать по участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Уровень конкурса/форма участия	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Международный/дист.	250	324	91	104	98
Всероссийский/дист.	139	289	126	285	255
Муниципальный «Кенгуру», «Пегас», «Медвежонок»/дист.	124	107	-	22	25
Региональные /дист. в т.ч. «Путешествие Ирбиса по Бурятии»	20	-	1	30	-
Региональный/очный этап ВОШ	5 участников 1 - лауреат	2 призера	23 участника 2 призера	1 участник	2 участника
Муниципальный этап ВОШ/очный (участники /призеры/ победители)	86/21/11	59/ 29 победителей лауреатов	103/ 29/ 2	70/14/2 2 лауреата	57/16 9 лауреатов
Школьный этап/очный (участники /призеры/ победители)	777/259/112	642	774/ 177/92	515/120/76	679/237

Результативность работы с учащимися можно оценивать по участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Уровень конкурса	Форма участия	Результативность
Международный	Дистанционный	98 победителей и призеров
Всероссийский	Дистанционный	255 победителей и призеров
Муниципальный «Кенгуру», «Пегас», «Медвежонок»	Дистанционный	25 победителей
Региональный	Очный	2 участника
Муниципальный этап ВОШ	Очный	16 призеров, 9 лауреатов
Школьный этап, охват	Очный	679

Участие учащихся МБОУ ТСОШ № 3 в научно-исследовательской и практической деятельности за 2019-2020 и 2020 – 2021, 2021-2022, 2022 - 2023 уч.годы						
Я – исследователь (районный, 1-4 классы)						
2019-2020 уч.год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год
Кол-во уч-ся	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ся	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ся	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ся
9	9	3	3	4	4	2
Научно – исследовательская конференция «Паруса наук» (районный 5-9 класс)						
16	12	5	3	5	4	4
Межрегиональная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбой» (межрегиональный 5-9 классы)						
-	-	-	-	-	-	7

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	68	47	1	18	38	18	15	4	1
2021	61	41	0	18	38	11	22	3	2
2022	62	35	2	13	35	16	17	1	0
2023	67	32	2	25	30	17	10	3	0

В 2023 году процент от числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона не изменился.

Количество выпускников, поступающих в вузы в 2023 году, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2022 года повысился на 11%.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 257). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

<i>Участники анкетирования</i>	<i>Удовлетворены</i>	<i>Частично удовлетворены</i>	<i>Не удовлетворены</i>
Учащиеся	89%	6%	5%
Родители учащихся	76%	15%	9%
Педагоги школы	90%	10%	0
ИТОГО	85%	10,3%	4,6%

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, 1 человек - внешний совместитель, 1 – в декретном отпуске. 31 педагог имеет высшее образование, 5 педагогов – среднее профессиональное. В 2023 году аттестацию прошли: 4 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

а) по возрасту

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет
4	3	219	7	3

б) по стажу (занимаемая должность):

0-5 лет	5-10 лет	10-20	20лет и более
4	5	5	22

в) по уровню образования:

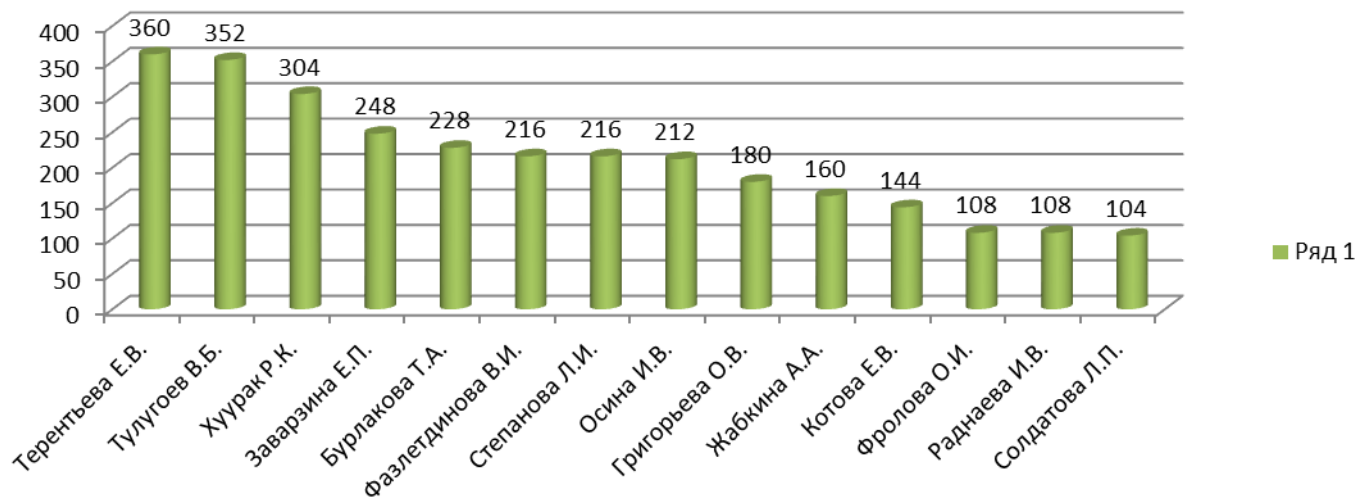
Категория специалистов	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее
Руководитель	1	-	
Учителя	25	5	1
Прочие педагогические работники	3	-	

Основу педагогического коллектива школы составляют учителя – стажисты – 22 человек (61%), 5 человек – 13,8% - учителя, имеющие опыт работы от 10 до 20 лет, и учителя, имеющие опыт до 10 лет – 9 человек (25%). Квалификационный уровень коллектива достаточно высок: 10 человек (27,7%) имеют высшую квалификационную категорию; 18 человек- 50% - первую, аттестованы на соответствие – 4 (11%) без категории – 4 (11%), из них – 3 молодых специалиста.

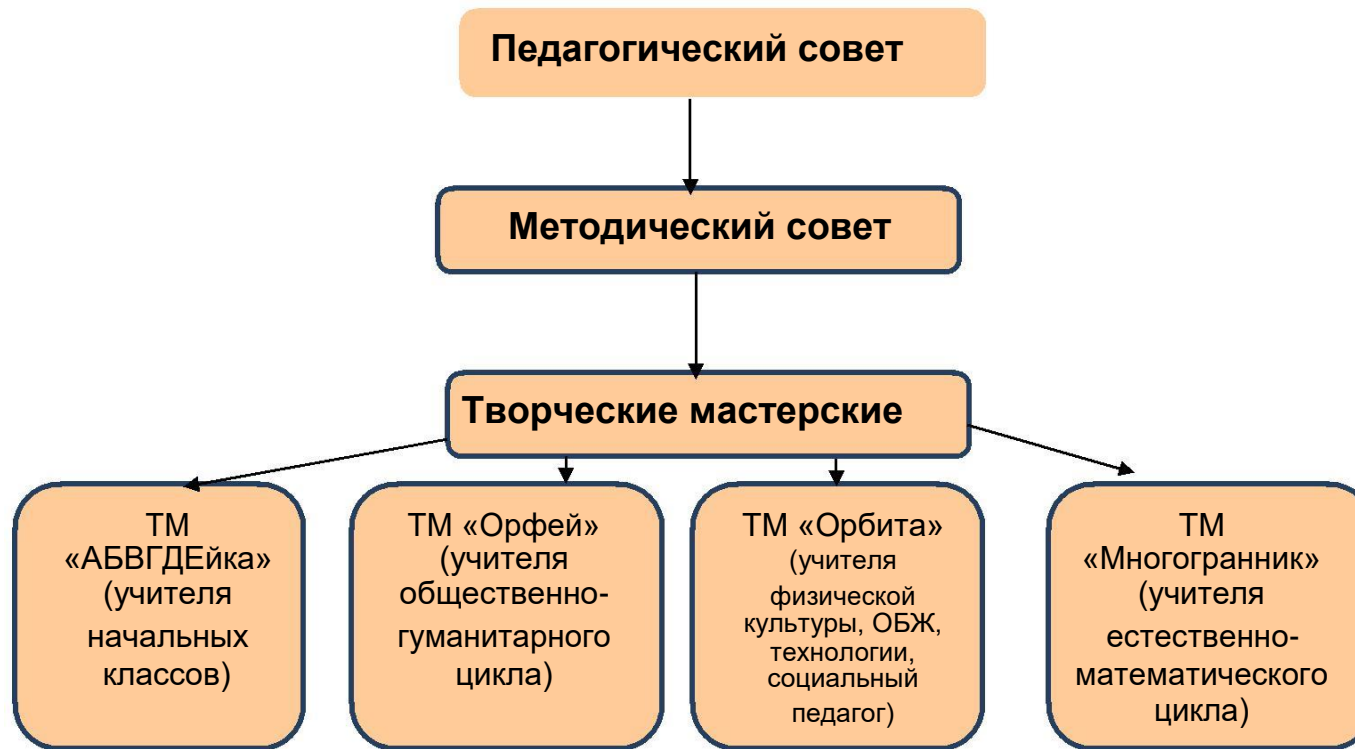
Ежегодно, перед началом учебного года заместителем директора по УВР проводится работа по анализу прохождения курсовой подготовки учителей, составляется график ее прохождения и вывешивается в учительской. В течение года учителя мотивируются к прохождению курсов повышения квалификации (напоминанием, предложением рекламных проспектов). В случае предложения бесплатных курсов, заместителем директора проводится регистрация на бесплатные курсы и контролируется ее прохождения. Учителя проходят курсы в основном, дистанционно.

Традиционно высока активность учителей в плане повышения квалификации. Курсовая подготовка по предметным областям, ОРКСЭ, курсы по обучению с ОВЗ пройдена учителями в необходимые сроки

Количество часов курсов ПК, пройденных учителями начальной, основной и средней школы в 2022 - 2023гг.



Структура методической службы МБОУ ТСОШ № 3



Модель методической службы включает следующие подсистемы: заместитель директора, курирующий вопросы методической работы школы, осуществляет контроль и управление; руководители творческих мастерских, объединяющих педагогов по интересам и предметам; высший орган педагогической деятельности – педагогический совет, решающий важнейшие вопросы управления школой и вопросы методической направленности; методический совет школы, подчиняется директору школы и обладает компетенцией. Деятельность всех должностных лиц и органов регулируется на основе должностных инструкций и положений.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ
3. Устава школы
4. Локальных актов (Положение о работе творческих мастерских, Положение о методическом совете школы, Положение о педагогическом совете).
5. Программы развития школы

6. Основных образовательных программ НОО, ООО

7. Годового плана работы школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- управление методической работой;
- работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями;
- работа с обучающимися;

При подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, социальный педагог, педагог – психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Заседания педагогического совета проходили в традиционной форме. Проведены следующие тематические педагогические советы: «Итоги 3 четверти», 12. 04.2023г., 21 мая 2023г. «ФГОС СОО – 3: изменения и нововведения», «**Особенности введения и реализации обновленных ФГОС СОО**», от 18.08.2023г., «Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2023 – 2024 учебный год», август 2023г., «Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2022-2023 учебный год», сентябрь 2023г., «Нормативно – правовое обеспечение воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания», октябрь 2023г., «**Качество образования как основной показатель работы школы. Результаты внешней оценки качества образования**», ноябрь 2023г.

Учителя школы ежегодно активно участвуют в районных семинарах, проводимых РДМЦ. На базе школы также проводятся обучающие семинары по повышению качества образования: на уровне творческих мастерских по преподаваемым предметам. В текущем году провели 2 практико – ориентированных семинара по обучению учителей школы дистанционным методам и формой обучения. Учителя школы повышают квалификацию через самообразование, участвуя в вебинарах, конференциях, форумах и семинарах. 21 учитель школы являются активными участниками вебинаров по различной тематике. За учебный год 8 учителей (подтверждено сертификатами участия) и 13 (без сертификатов участия) посетили вебинары, 7 учителей - 11 конференций, семинаров, форумов, съездов.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы творческих мастерских соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание ФГОС, успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих высокого интеллектуального уровня. Особое внимание в работе творческих мастерских и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока на современном уровне с использованием инновационных технологий в соответствии с ФГОС второго поколения.

№	Ф.И.О	должность/ предмет (по которому пройдены курсы)	место прохождения (наименование образовательного учреждения) форма обучения (очная/дистанц.)	тема	сроки	кол-во часов	получен. документ (№ свид-ва/ сертификата/ диплома, дата выдачи)	финансовые затраты из местного бюджета (по авансовым отчётам)
Курсы повышения квалификации								
1	Раднаева И.В.	Учитель НК	ООО «Центр развития педагогике»/Сан кт Петербург/дист	Реализация требований ФГОС НОО от 2021г. в работе учителя начальных классов	01.01- 22.01.2023	108	ПК 782700804699 , рег.№ 00049339	-
				Разговоры о важном: специфика организации и проведения внеурочных занятий	01.08 – 15.08.2023	72	ПК 782700899305 , рег.№ 00056058	-
2	Осина И.В.	Учитель НК	ООО «Учи.ру», Москва/дист.	Коммуникации в образовании: профиль современного учителя	19.12 – 16.01.2023	36	Рег.№004799	-
		Заместитель директора по ВР	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан – Удэ/дист	Реализация рабочей программы воспитания ОО с учетом обновленных ФГОС	14.02. – 15.02. 2023	16	Рег.№ 2023 – 6/1 - 081	-
			ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан – Удэ/дист	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики	29.03. – 08.04.2023	16	Рег.№ 2023- 2/3-015	-
		Учитель НК	«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКА Т № 21- 150653	-
		ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	06. – 24.05.2023	36	ПК 00521753, рег.№ 517329	-	
ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	06 – 24.05.2023	72	ПК 00521754, рег. № 517330	-			

		Заместитель директора по ВР	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	04.05. - 24.05.2023г.	36	ПК 00521752, рег.№ 517328	-
3	Степанова Л.И.	Учитель технологии	ООО «Академия госаттестации»/ Ижевск/дист.	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» для девочек в условиях реализации ФГОС третьего поколения	31.01. – 17.02.2023	144	ПК 000000031686 , рег. № 191839	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, очно	Проектная деятельность как средство развития творческих способностей школьников в условиях реализации обновленных ФГОС	10.04.- 19.04.2023	72	ПК 030800025523 , рег.№ 25438	
4	Фазлетдинова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Академия госаттестации»/ Ижевск/дист.	Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения	14.02 – 22.02.2023	72	ПК 000000032419 , рег.№ 194065	-
5	Тулугоев В.Б.	Преподаватель – организатор ОБЖ	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, очно	Повышение профессиональных компетенций специалистов в области допризывной подготовки молодежи	01.03.- 02.03.2023	16	ПК 030800023549 , рег.№ 23477	-
			ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан – Удэ/дист	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики	29.03. – 08.04.2023	16	Рег.№ 2023- 2/3-020	
6	Жабкина А.А.	Учитель математики	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан – Удэ/дист	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики	29.03. – 08.04.2023	16	Рег.№ 2023- 2/3-016	-
7	Лашманова Ж.В.	Учитель математики	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан – Удэ/дист	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики	29.03. – 08.04.2023	16	Рег.№ 2023- 2/3-021	-
			«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на	26.05.2023	-	СЕРТИФИКА Т № 21- 150660	

			потребителей и благополучия человека»	территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды				
8	Солдатова Л.П.	Социальный педагог	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан – Удэ/дист	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики	29.03. – 08.04.2023	16	Per.№ 2023-2/3-019	-
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	13.04. – 03.05.2023г.	36	ПК 00515496, per.№ 511085	-
		Учитель географии	«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150656	
9	Ринчинова А.Б.	Учитель химии	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан – Удэ/дист	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики	29.03. – 08.04.2023	16	Per.№ 2023-2/3-018	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ/дист	Особенности обновленных ФГОС ООО, СОО и условия их реализации в работе учителя географии, биологии, химии	29.05.- 31.05.2023	16	ПК 030800027374, per.№ 27268	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ/дист	Теория и методика обучения химии. (Постояннодействующий семинар)	05.09 – 26.12.2022	72	ПК 030800022281	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ/дист	Органическая химия. Теория и методика. (Постоянно действующий семинар)	16.01.- 22.05.2023	72	ПК 030800026267	-
10	Ладька Е.Н.	Учитель НК	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан – Удэ/дист	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики	29.03. – 08.04.2023	16	Per.№ 2023-2/3-017	-
11	Небесная М.Ю.	Заместитель директора по	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан –	Оценка муниципальных управленческих механизмов:	29.03. – 08.04.2023	16	Per.№ 2023-2/3-014	-

		ИКТ	Удэ/дист	новые траектории и ключевые характеристики				
		Учитель математики и информатики	ГБУ «РЦОИ и ОКО», г. Улан - Удэ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	16.05 – 26.05.2023г.	16	Пер.№ 2023-5/1-278	-
12	Бурлакова Т.А.	Заместитель директора	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г.Улан – Удэ/дист	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики	29.03. – 08.04.2023	16	Пер.№ 2023-2/3-013	-
			«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150642	
		Учитель истории	ГБУ «РЦОИ и ОКО», г. Улан - Удэ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	16.05 – 26.05.2023г.	16	Пер.№ 2023-5/1-280	-
		Заместитель директора	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	23.04. – 31.05.2023г.	180	ПК 00524603, пер.№ 520177	
13	Серебренникова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	19.04. – 03.05.2023г.	36	ПК 00514008, пер.№ 509597	-
				Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	08.08. – 23.08.2023г.	36	ПК 00560739, пер.№ 556269	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС 2021г. (постоянно действующий семинар)	25.01 – 19.05.2023	40	ПК 030800026649, пер. № 26551	-
14	Коткина А.А.	Учитель физики	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	19.04. – 03.05.2023г.	36	ПК 00514889, пер.№ 510478	-
				Особенности введения и реализации обновленного ВГОС	20.06. – 05.07.2023г.	36	ПК00537561, пер.№ 533116	-

				ООО				
15	Рундина Е.М.	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО «БГУ» им. Д.Банзарова/дист/Улан - Удэ	Реализация обновленных ФГОС в обучении русскому языку: теоретические и методические аспекты	25.04 – 29.04.2023г.	36	ПК 032415758384 , per.№ 20689	-
			«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150648	-
16	Котова Е.В.	Учитель английского языка	«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	25.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150542	-
17	Табинаева Е.М.	Учитель истории	«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150542	-
18	Григорьева О.В.	Учитель ФК	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	13.04. - 24.05.2023г.	180	ПК 00522278, per.№ 517854	-
			«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150650	
19	Терентьева Е.В.	Учитель НК	«Федеральная служба по надзору в сфере	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150712	

			защиты прав потребителей и благополучия человека»	населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды				
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	19.05. – 07.06.2023г.	36	ПК 00526749, рег.№ 522323	-
20	Беляева О.В.	Учитель НК	«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150710	
21	Киргизова С.А.	Учитель НК	«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150781	
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	16.06. - 05.07.2023г.	72	ПК 00538897, рег.№ 534452	-
22	Дамбаева Е.Н.	Учитель НК	«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150801	
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	04.08. – 23.08.2023г.	36	ПК 00561572, рег.№ 557102	-
				Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	10.05. – 24.05.2023г.	72	ПК 00522302, рег.№ 517878	-

				Основы религиозных культур и светской этики	26.07. – 09.08.2023г.	72	ПК 00553922, рег.№ 549455	
23	Таныгина О.В.	Учитель географии	«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150665	
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	05.05. – 14.06.2023г.	180	ПК 00530744, рег.№ 526317	-
		Учитель географии	ГБУ «РЦОИ и ОКО», г. Улан - Удэ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	16.05 – 26.05.2023г.	16	Рег.№ 2023-5/1-277	-
24	Фазлетдинова В.И.	Учитель ФК	«Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	26.05.2023	-	СЕРТИФИКАТ № 21-150666	
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	19.05. – 07.06.2023г.	36	Удостоверение ПК 00528185, рег. № 523759	-
		Заместитель директора по УВР	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	19.05. – 07.06.2023г.	36	ПК 00528185, рег.№ 523759	-
25	Заварзина Е.П.	Директор	ГБУ «РЦОИ и ОКО», г. Улан - Удэ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	16.05 – 26.05.2023г.	16	Рег.№ 2023-5/1-279	-
26	Хуурак Р.К.	Учитель английского языка	ООО «Фоксфорд», г. Москва/дист.	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	03.03. – 03.05.2023г.	72	ПК ФО 137717, рег.№ 030361	-
27	Воронина А.П.	Учитель иностранного	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	12.05. – 31.05.2023г.	36	ПК 00523771, рег.№ 519345	-

		языка						
28	Поляничева О.П.	Педагог - библиотекарь	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	12.05. – 07.06.2023г.	36	ПК 00527878, рег.№ 523452	-
			ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» , г.Абакан/дист	Деятельность педагога – библиотекаря в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС	28.06 – 10.07.2023	72	ПК 193103474194 , рег.№ 321692	
				Профилактика в ОО суицидального поведения несовершеннолетних	01.07 – 13.07.2023	72	ПК 193103474351 , рег.№ 322019	
29	Шляхова Н.И.	Учитель НК	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	24.07. – 29.08.2023г.	36	ПК 00555372, рег.№ 550904	-
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	30.06. – 19.07.2023г.	72	ПК 00546316, рег.№ 541865	-

Обучение по программам среднего и высшего профессионального образования (в том числе обучающиеся в настоящее время)

				факультет	специальность	курс		
1	Елезова Т.К.	Учитель начальных классов	г. Улан-Удэ ФББОУ ВО «Бурятский Государственный университет»/заочно	Институт экономики и управления	Государственное и муниципальное управление	3		
2	Топорова Л.О.	Учитель музыки	Г.Улан – Удэ, ГБПОУ «БРПК»/заочно	Начальных классов	Преподавание в начальных классах	2		
3	Гаржилова И.Б.	Учитель начальных классов	Автономная некоммерческая организация высшего	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Преподавание иностранного языка	1		

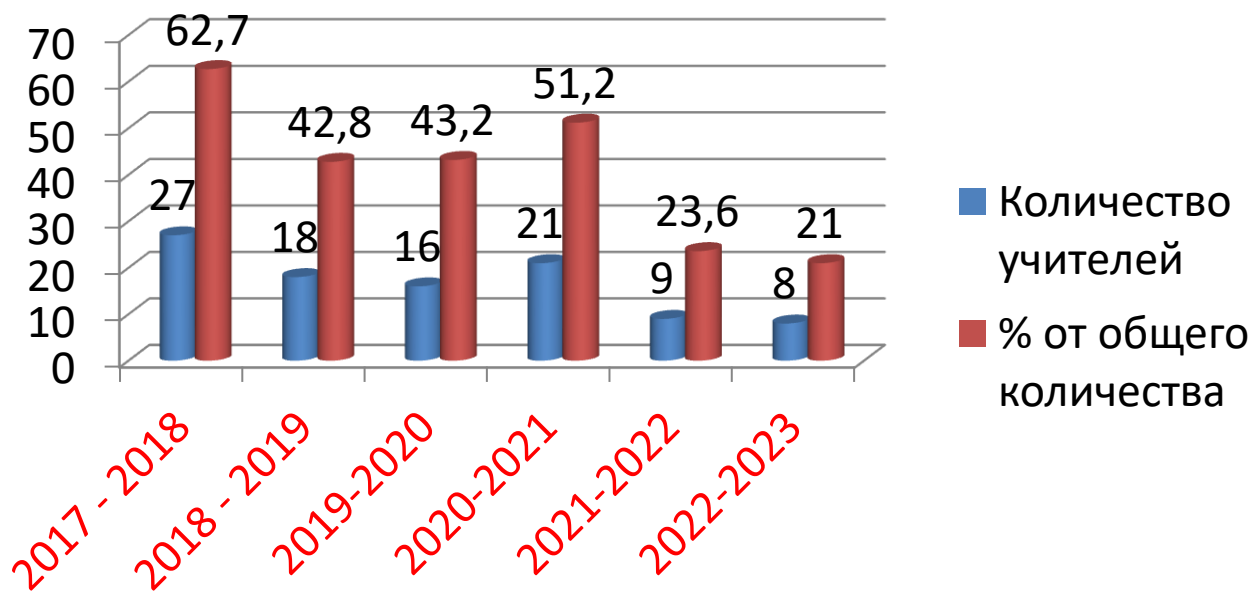
			образования "Московский международный университет"/ди станционно					
2	Григорьева О.В.	Учитель ФК	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, /дист.	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	30.08 – 13.09.2023	36	ПК 00575996, рег.№ 571483	-
3	Ладька Е.Н.	Учитель НК	ООО «Западно – Сибирский межрегиональны й образовательный центр», г.Бийск/дист	Реализация курса «Разговоры о важном» в ОО	28.08. – 11.09.2023	36	ПК 222419399361 , рег.№ РКР – О 000032616	-
4	Курочкина М.Ю.	Учитель истории и обществознани я	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, /дист	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	04.09 – 20.09.2023	72	ПК 005779306, рег.№ 574791	-
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск, /дист	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	04.09 – 20.09.2023	36	ПК 005779305, рег.№ 574790	-
			ООО «Московский институт профессиональн ой переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва/дист	ОДНКНР как новый предмет в условиях обновленных ФГОС	15.09 – 11.10.2023	36	ПК 0061663, рег.№ 61465	
5	Лашманова Ж.В.	Учитель математики	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, /дист	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	14.08. – 20.09.2023	180	ПК 00581201, рег.№ 576686	-

6	Солдатова Л.П.	Учитель географии	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, /дист	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО	19.08. – 27.09.2023	180	ПК 00583960, пер.№ 579444	-
7	Гаржилова И.Б.	Учитель НК	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, /дист.	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	31.08 – 27.09.2023	36	ПК 00584602, пер.№ 580086	-
8	Степанова Л.И.	Учитель технологии	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», Абакан/дист.	Способы реализации образовательного процесса по учебной дисциплине «Технология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	07.09 – 13.09.2023	36	ПК 193103743252, пер.№ 333521	-
9	Серебренникова Л.А.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва/дист	Функциональная грамотность школьников	22.09 – 11.10.2023	36	ПК 0061517, пер.№ 60775	-
10	Рундина Е.М.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, /дист.	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	10.09. – 27.09.2023	36	ПК 00583865, пер.№ 579349	-
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск, /дист.	Функциональная грамотность школьников	06.10 – 22.11.2023	36	ПК 00617266, пер.№ 612730	-
11	Киргизова С.А.	Учитель НК	ООО «Инфоурок», г.Смоленск,	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	25.10. – 04.10.2023	180	ПК 00588889, пер.№ 584372	-

			/дист.					
12	Терентьева Е.В.	Учитель НК	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки, г.Абакан/дист	Функциональная грамотность школьников	27.09 – 03.10.2023	36	ПК 193103821104, рег.№ 338486	-
13	Фазлетдинова В.И.	Учитель ФК	ООО «Инфоурок», г.Смоленск, /дист	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	26.09. – 01.11.2023	180	ПК 00606669, рег.№ 602143	-
14	Таныгина О.В.	Учитель географии	ГБУ «РЦОИ и ОКО», г.Улан – Удэ/дист	Подготовка к ГИА по программам ООО и СОО в 2024г. по географии	01.11 – 03.11.2023	16	Рег.№ 2023-1/3-157	-
15	Ринчинова А.Б	Учитель химии	ГБУ «РЦОИ и ОКО», г.Улан – Удэ/дист	Подготовка к ГИА по программам ООО и СОО в 2024г. по биологии	01.11 – 03.11.2023	16	Рег.№ 2023-1/3-126	-
16	Жабкина А.А.	Учитель математики	ГБУ «РЦОИ и ОКО», г.Улан – Удэ/дист	Подготовка к ГИА по программам ООО и СОО в 2024г. по математике	01.11 – 03.11.2023	16	Рег.№ 2023-1/3-064	-
17	Иванова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»/ Москва, дист.	Формирование читательской грамотности: организация работы с текстами на уроках русского языка и литературы	14.12. – 30.12.2023	36	Рег.№ Е-А-2376990	-
18	Осина И.В.	Учитель НК	ООО «Учи.ру», г.Москва/дист	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	22.11 – 20.12.2023	72	Рег.№ 004018	-

Участие педагогов в конкурсах

**Количество дистанционных конкурсов,
в которых приняли результативное
участие педагоги школы в 2017-2022
учебных годах**



Участие педагогов в вебинарах

№	Ф.И.О. учителя	Название вебинара	Организатор вебинара	Кол-во ч	Дата
1	Бурлакова Т.А.	«Перезагрузка методической работы в школе: сила сообщества» в рамках реализации проекта по внедрению Единой федеральной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	-	27.09.2023
		Онлайн – урок «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут»	Банк России, РПН	1	29.11.2023
		Онлайн – урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	Банк России, РПН	1	29.11.2023
		За активное участие в Цифровом педсовете — серии прямых эфиров с экспертами педагогического сообщества	Сферум	1	15.02.2024
2	Рундина Е.М.	«Перезагрузка методической работы в школе: сила сообщества» в рамках реализации проекта по внедрению Единой федеральной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	-	27.09.2023
3	Осина И.В.	Вебинар «Готовим младшекласников к ВПР по русскому языку»	Образовательная платформа Учи.ру	1	16.11.2023 г.
		Вебинар «Дисграфия у младших школьников: как учителю выстроить работу»	Образовательная платформа Учи.ру	1	17.11.2023 г.
		Вебинар «Организация профориентации в основной и средней школе: какой формат выбрать»	Образовательная платформа Учи.ру	1	15.11. 2023 г.
		Курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	Образовательная платформа Учи.ру	8	23.11.2023г.
4	Коткина А.А.	Формирование ЕНГ школьников: от нормативных требований к практике применения	Образовательная платформа «ЯКласс»	2	07.02.2024

5	Рундина Е.М.	Эффективные проекты качества образования для школ с низкими образовательными результатами	Образовательная платформа «ЯКласс»	6	01.02.2024
6	Заварзина Е.П.	Выявление и устранение учебных дефицитов на примере подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Образовательная платформа «ЯКласс»	1	15.02.2024
7	Фазлетдинова В.И.	Всероссийский педагогический вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	Международное образовательное издание «Шаг вперед»	1	25.02.2024

Публикации педагогов

№	Фамилия, имя, отчество учителя.	Тема работы	Место публикации	Адрес сайта, ссылка
1	Хуурак Ромена Кудер-ооловна	Английский вокруг нас.	nsportal.ru	https://nsportal.ru/node/6335781
		Использование ярких и запоминающихся наглядностей на уроках английского языка.	nsportal.ru	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2023/12/24/ispolzovanie-yarkih-i
2	Рундина Е.М.	Разработка открытого урока по литературе	Всероссийское сетевое издание «Дом Знания»	
3	Фазлетдинова В.И.	Сценарий "День защитника Отечества"	Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий "Талант педагога"	

Еще одно направление инновационной деятельности - **участие в работе опорных школ.**

27 апреля 2023г. в рамках работы опорных школ семь обучающихся школы приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Одной мы связаны судьбой», которая проходила в дистанционном формате в г.Вихоревка, Иркутской области. Мы представили 7 работ, 2 из которых стали призерами, 1 работа Разумова Александра одержала победу. Результаты представлены в таблице ниже.

1.	Балакин Никита	9Б	участие	Солдатова Л.П.
2.	Сизов Дмитрий	9Б	участие	Степанова Л.И.
3.	Разумов Александр	7Б	1	Хуурак Р.К
4.	Храмеева Вероника	6А	участие	Солдатова Л.П
5.	Кустова Мария	5А	3	Ладыка Е.Н
6	Терентьев Семён	4а	2	Шляхова Н.И.
7	Бороздина Анна	4В	участие	Елезова Т.К.

Еще одним, очень интересным для учащихся мероприятием станут инженерные каникулы в «Кванториуме РЖД» ДЖД ВСЖД г. Иркутск. Основная цель проведения инженерных каникул заключается в создании условий для ознакомления учащихся с современными инструментами, оборудованием и подходами в области проектной деятельности. Сформирована группа в составе 21 человека, которые пройдут практику в Кванториуме с 13 по 17 июня. Определены сопровождающие учащихся – классные руководители восьмых классов – Рундина Е.М. и Ринчинова А.Б.

Содержание смены:

- Наставничество профессиональных педагогов детского технопарка Кванториум РЖД;
- Погружение в инженерные проекты;
- Знакомство с методами создания проектов – дизайн-мышление;
- Ежедневная групповая работа по трекам в рамках проектной деятельности;
- Работа с высокотехнологичным оборудованием.

Погружение нынешних восьмиклассников в инженерные проекты.

в студии «Промышленный дизайн», 13 июня 2023г.



Также для учащихся предусмотрена развлекательная программа: походы в музеи (Музей оптических иллюзий, Музей ледокол «Ангара», Музей занимательной науки «Экспериментарий», Дом ремесел, Музей истории ВСЖД).



Итогом инженерных каникул стала защита групповых проектов в рамках трех квантумов - IT+Гео-квантум, Промдизайн +VR/AR-квантум, Хайтек.

По направлению «Работа с педагогами опорных школ» проведены следующие мероприятия: совещания с участием руководителей реализации проекта – в сентябре, октябре, марте, мае.

Функциональная грамотность и участие в международном исследовании PISA

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Прежде всего, это связано с ускорением всех социокультурных перемен. Не вызывает сомнения, что решение проблемы функциональной грамотности связано прежде всего с повышением уровня общего образования, позволяющего человеку функционировать в развивающемся мире. Индивид должен быть готовым выполнять основные задачи и функции в своей профессиональной деятельности, в повседневной жизни, в качестве гражданина, а также обеспечивать безопасность своей жизнедеятельности и общества в целом. Это усиливает личностную значимость функциональной грамотности.

Учитывая значимость формирования функциональной грамотности, МОиН Республики Бурятия еще в 2021 году издало приказ от 15.09.2021г., № 1302 «Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Республики Бурятия», в соответствии с которым школа разработала Дорожную карту по формированию и развитию функциональной грамотности, продолжая её реализацию в текущем учебном году.

Школьным координатором была вновь, как и прошлом учебном году, назначена замдиректора по УВР Бурлакова Т.А. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности в 2022 – 2023 учебном году: это 8-9 класс. Также была сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по пяти направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

Назначены ответственные за внедрение в учебный процесс банка заданий:

- 1) за формирование читательской грамотности - Рундина Е.М.;
- 2) за формирование математической грамотности - Жабкина А.А.;
- 3) за формирование естественнонаучной грамотности – Коткина А.А.;
- 4) за формирование финансовой грамотности – Бурлакова Т.А.;
- 5) за формирование креативного мышления – Топорова Л.О.
- 6) за формирование глобальных компетенций – Поляничева О.П.

Следующим этапом стало прохождение курсов повышения квалификации по функциональной грамотности. Общее количество учителей, прошедших КПК по ФГ – 2 человека (5,4%), всего за два года – 5 человек (13,5%)

В течение года коллектив учителей продолжил работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт развития образования Российской Академии образования».

Информация о работе с Электронным банком заданий по оценке финансовой грамотности МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3» за период с 12.01 по 22.03. 2023 г.

МБОУ	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3»	34	22	550	417	417

Работа с Банком заданий сочеталась с подготовкой к международному исследованию PISA. Что было сделано? Проводились диагностические работы по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности; изучены методические рекомендации по формированию у обучающихся основной школы функциональной грамотности, осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 8-10 классов к исследованию PISA, принимали еженедельно участие в вебинарах. Администрацией школы постоянно оказывалась методическая помощь, анализ и обобщение выполнения стартовой и итоговой диагностик по ФГ в рамках исследования PISA.

Методические мероприятия: проведение семинара с руководителями ТМ, учителями – предметниками по вопросам: корректировки рабочих программ с включением заданий PISA при проектировании уроков; использование стратегии активного обучения решению проблем на занятиях по предметам: русский язык, физика, химия, география, биология, математика, проведение итоговой диагностики по выявлению уровня сформированности по ФГ в рамках исследования PISA и их анализ.

Проектная деятельность. Проектная деятельность осуществляется в рамках Программы формирования УУД обучающихся Основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования 10–11 класса. Также обязательна защита индивидуального итогового проекта для учащихся 9-х классов, завершающих уровень основного общего образования.

С целью придания данной деятельности упорядоченного характера, в школе было разработано и утверждено приказом Положение о защите индивидуального итогового проекта, в соответствии с которым работа велась в течение года.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Учебное исследование – это деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении, результат исследования заранее неизвестен. Проект - это творческая деятельность, основным критерием которой является достижение заранее спланированного результата. Внешний результат такого вида деятельности, как индивидуальное исследование, индивидуальный проект, можно применить на практике, а внутренний – бесценный опыт обучающегося.

В Учебный план школы СОО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, была включена дисциплина «Индивидуальный проект», по 1 часу в неделю в 10 – х и 11 – х классах, которой обучала учитель технологии и ИЗО Степанова Л.И.

Проектная же деятельность в 9-х классах осуществлялась учителями – предметниками, в соответствии с выбором, который сделали обучающиеся в начале года по теме проекта и по соответствующему предмету.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Организация работы над индивидуальным проектом

Работа над индивидуальным проектом осуществляется в 9-11 классах. В 10-11 классах – в рамках учебного курса, в 9-х классах, в рамках внеурочной деятельности. Первое полугодие 10-11 классов работа над индивидуальным проектом посвящена теоретическому курсу. Это позволяет обучающимся совместно с руководителем определить направленность будущего проекта, осуществить осознанный выбор темы, представить возможный продукт. В ноябре уже каждым обучающимся определена тема, следовательно, идёт непосредственная практическая исследовательская деятельность старшеклассников по конкретной теме, которая осуществляется в режиме индивидуального сотрудничества с педагогом-руководителем.

В 9-х классах обучающиеся в течение первой четверти определились с темой проекта и руководителем и приступили к реализации задуманных планов в течение 2-4 четверти. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу основного общего образования.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов, в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО, 18 апреля и 10 мая прошла защита итоговых индивидуальных проектов. 63 ученика школы представили разнообразные по темам и типам проекты. Для оценки защиты был сформирован компетентный состав жюри, учащиеся в 5 секциях представляли свои работы.

Практическая деятельность над проектом завершилась публичной защитой результатов исследования. При защите темы проектной работы обязательным является примерное заполнение паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращается на формулирование методологических атрибутов и этапов работы над проектом, описание предполагаемого продукта.

Критерии оценки проектов обучающихся разработаны с учётом целей и задач проектной или исследовательской деятельности:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действия
- Сформированность познавательных УУД, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

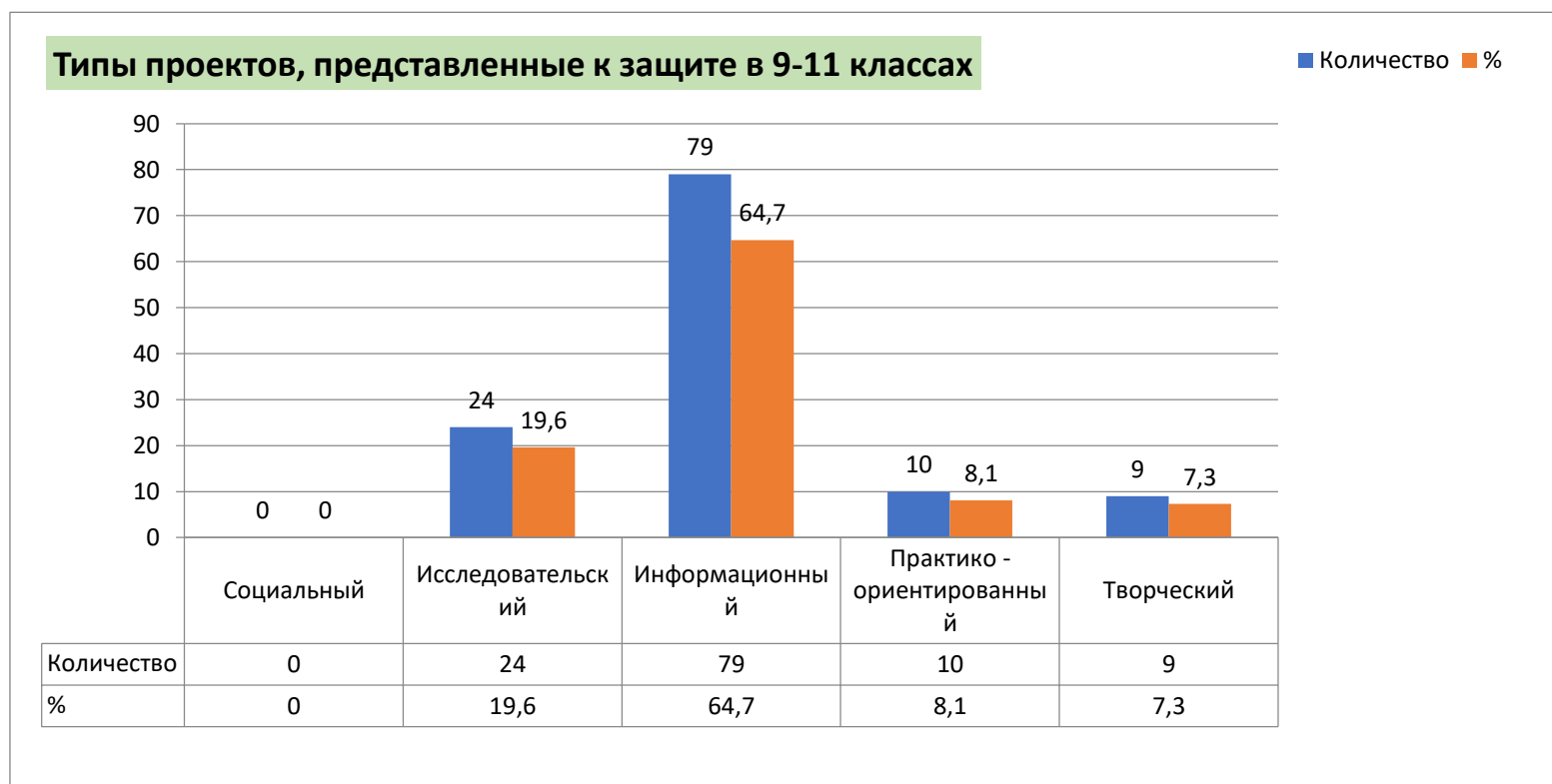
Итоги защиты проектов в 9-х классах: 18 проектов были отмечены жюри как лучшие и представлены к награждению на линейке «Последний звонок». Это 7 учащихся из 9А класса (классный руководитель Небесная М.Ю.), 8 учащихся из 9Б класса (классный руководитель Серебренникова Л.А.); 3 учащихся из 9В класса (классный руководитель Коткина А.А.).

Оценка проектов в 9-11 классах по уровню сформированности навыков проектной деятельности:

Класс	Количество обучающихся	Уровни сформированности навыков проектной деятельности							
		высокий 12-11 баллов		повышенный (10-9 баллов)		базовый (8-6 баллов)		низкий (менее 6 баллов)	
			%		%		%		%
10а,б	30	13	43	8	27	6	20	3	10
11а,б	29	19	66	6	20	4	14	-	0
9а, б,в	63	18	28,5	24	38	9	14,2	12	19

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по типу проекта в 9- 11 классах.

№	Тип проекта	Общее количество	% от общего количества
10 – 11 классы			
1	социальный	-	-
2	исследовательский	2	3
3	информационный	42	72
4	практико-ориентированный	9	15
6	творческий	6	10
9-е классы			
1	социальный	-	-
2	исследовательский	22	34,9
3	информационный	37	58,7
4	практико-ориентированный	1	1,5
6	творческий	3	4,7



Выводы: в процессе работы над индивидуальными итоговыми проектами у обучающихся наблюдается положительная динамика по некоторым позициям: внутренний мотив поведения, познавательная мотивация, индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности получаемого результата от собственных усилий.

Однако, следует выделить затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта;
- Не всегда дети могут увидеть проблему, и это самый сложный этап работы;
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность;
- Отсутствие мотивации у части обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;
- Отсутствие в учебном плане школы часов внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов по проектной деятельности.

А главные положительные моменты следующие: проектно - исследовательская деятельность, с одной стороны, является важным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов образования, а с другой стороны, самостоятельное исследование по проблеме становится механизмом индивидуализации образования.

Выводы: в учебный план школы в 9-х классах в 2023 – 2024 учебном году включить предмет «Проектная деятельность» из части, формируемой образовательной организацией.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда составляет 17499 экземпляров, учебного – 17245 единиц. Обеспеченность учебниками составляет: 1-11 классы – 100%;

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	17245	16880
Педагогическая	15	5
Художественная	131	131
Справочная	55	38
Языковедение, литературоведение	36	21
Естественно-научная	0	0
Техническая	0	0
Общественно-политическая	17	3

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, все оснащены современной *мультимедийной* техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В школе есть кабинет психологической разгрузки, расположен на первом этаже. На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала (273 кв.м.), каждый с двумя раздевалками, душевыми комнатами и санузлами, спортивной, имеется необходимое оборудование для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, ручной мяч, футбол, волейбол, теннис), коньки, лыжи, халахупы, тренажеры, др. спортивные снаряды. Имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок на 220 мест. На территории школы оборудованы: стадион, игровые площадки (баскетбольная и волейбольная), хоккейный корт, полоса препятствий и детская игровая площадка.

В 2023 году проведен капитальный ремонт 8 кабинетов на средства, выделенные ОАО РЖД.

В 2023 году школой были приобретены:

Светильники(коридоры,кабинеты)	200 000,00
Смесители на раковины	58 380,00
Тонер-картридж 4 шт	74 080,00
Конвекторы ,тепловые пушки	94 696,00
Классные журналы	14 040,00
Спец.одежда	30 000,00
Проектор 2 шт	134 000,00
Стойка для монитора	41 800,00
Ноутбук 3 шт	156 000,00
Интерактивная панель	339 400,00
Хоз.товары	60 000,00
Дизельная генераторная установка	2 749 494,00
Видеорегистраторы 2 шт	89 580,00
Телевизор для видеонаблюдения	42 035,00
Учебная литература	
Тех.паспорт	70 000,00
Кух.инвентарь(тарелки,кружки,кастрюли)	113 246,00
Комплект государственных символов РФ	87 141,66
Фонтанчики питьевые 2 шт	50 000,00

Ремонт каб.314,315,317,318(покраска стен,навесные потолки,замена линолеума,замена радиаторов отопления,замена светильников)	6 351 523,28
Ремонт каб.217,219,220 (покраска стен,навесные потолки,замена линолеума,замена радиаторов отопления, замена светильников)	5 777 870,04
Ремонт каб.112 (покраска стен,навесные потолки,замена линолеума,замена радиаторов отопления, замена светильников)	2 093 339,36

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	742
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	382
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (36,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	605 (81,5%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	348 (46,9%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		225 (30,3%)
– международного уровня		98 (13,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (24,4%)
– первой		21 (46,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6(13,3%)
– больше 30 лет		12 (26,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (8,8%)
– от 55 лет		12 (26,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (88%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,102
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	738 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

№ п\п	Наименование помещения	Количество единиц компьютерного оборудования, оргтехники								другое	Подключение к локальной сети ОУ/Интернет	Примечание	
		компьютер	Ноутбук	Принтер	Сканер	Проектор	Интерактивный комплекс	Планшет	Интерактивная панель				
Используемые в административно-хозяйственной деятельности													
1	Кабинет директора	2		2 (МФУ)								Да 2	
2	Приёмная	2	1	2 (МФУ)								Да 1	
Кабинеты административно-управленческого персонала													
3	Зам по УВР	1	1	2 (МФУ)								1	
4	Зам по ВР	1	1	1 (МФУ)								1	
5	Зам по АХЧ	1		1(МФУ)								1	
6	Социальный педагог	1		1(МФУ)								1	
7	Психолог		1	1								1	
8	Библиотека		1	1		1						1	
9	Актный зал		1			1							
10	столовая		1	1								1	
	Итого:	8	7	11		2						10	
Используемые в учебных целях													
11	Компьютерный класс (с указанием кол-ва рабочих место ученика/учителя)	10	37	1 (МФУ)		1		11				11	
12	Учебные кабинеты		32	12		32	7					32	
	Итого	14	76	24	1	34	7	11	1			1	

Анализ деятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильно удовлетворительным, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями, как необходимое условие повышения качества образования,
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.),
- школа нуждается в капитальном ремонте