

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3»
(МБОУ ТСОШ №3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом №5

МБОУ ТСОШ №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ТСОШ №3

Е.П. Заварзина



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3»**

за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

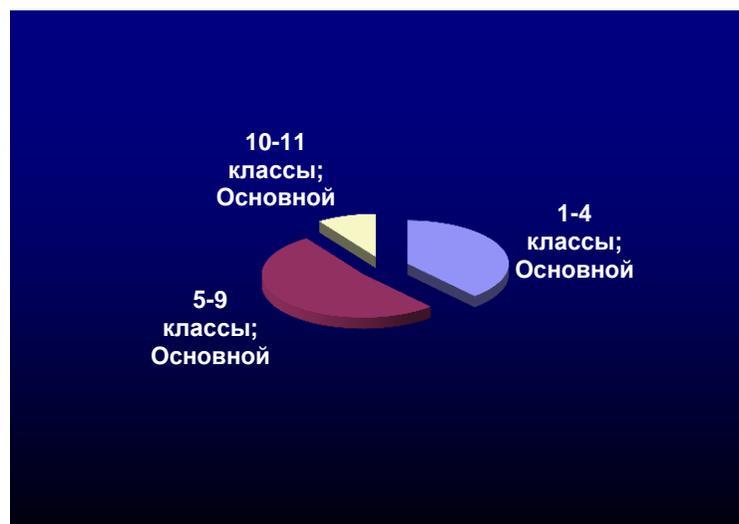
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ ТСОШ № 3)
Руководитель	Елена Петровна Заварзина
Адрес организации	671561 Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Советская, д.9
Телефон, факс	8(30132)55-123
Адрес электронной почты	school_3_taksimo@govrb.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муйский район».
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 22.10.2012 г. Серия, №03ЛЮ1 № 0000212
Свидетельство о	От 11.12.2015 г. серия 03А01 № 0001086; срок действия: до 11.12.2027г.

государственной
аккредитации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3» находится в п.Таксимо Муйского района Республики Бурятия. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа находится в микрорайоне постоянного поселка, однако 198 учащихся (26,7%), в разрезе уровней обучения: 1–4 классы – 85 (11,4%), 5–9 классы – 96 (12,9%), 10–11 классы – 17 (2,2 %), проживающие на территории временного поселка, обучаются в нашем ОУ и нуждаются в подвозе.



Подвоз учащихся осуществляется школьными автобусами. Бесплатным разовым подвозом (из школы домой) охвачены все нуждающиеся. Обучающиеся начальной школы и 5-7 классов обеспечены двухразовым подвозом (в школу и из школы). В поселке имеется библиотека, учреждения дополнительного образования детей – ЦДОД «Созвездие», ДДТДиМ «Радуга», ДК «Верас», ДШИ, МБОУ ДО ДЮСШ, что представляет дополнительные воспитательные возможности в работе над созданием воспитательной системы. Возможности учреждений ДО школа использует в организации внеурочной деятельности. Таким образом, программа воспитания школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей ее социальной, предметно-эстетической и природной среды.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ ТСОШ №3

на 2023-2024 учебный год

Данные о родителях

Класс-комплектов	Всего родителей	Работающие родители	Безработные родители	Образование												Получают пособие	Не получают пособие	Инвалиды	Пенсионеры
				Не имеют общего образования		Общее образование		Среднее		Среднее специальное		Незаконченное высшее		Высшее					
				отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать				
28	980	889	91	1	2	4	6	80	78	206	209	14	17	115	158	11	-	5	16

Данные о семье

Школа	Классы комплекты	Всего семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Полные семьи	Неполные семьи		Трудные семьи	Лишены родительских прав			
						Один отец	Одна мать		Кол-во семей	Отец	Мать	Оба родителя
МБОУ ТСОШ № 3	28	565	111	17	338	6	198	5	9	-	4	5

Данные о детях

ОУ	Всего детей	Дети инвалиды по ош-1 ош-5	Дети с ослабленным здоровьем	Дети с девиантным поведением		Опекаемые дети	Внешкольная деятельность						Трудоустроены
				КДН	ПДН		ДЮСШ	ДТДиМ «Радуга», ДДТ «Родничок»	ЦДО «Созвездие»	Детская школа искусств	ДО в школах	МУК	
МБОУ ТСОШ № 3	742	15	142	7	3	22	162	192	84	62	321	84	-

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор школы

Заварзина Елена Петровна

Заместители директора школы по направлениям

Фазлетдинова Венера Ильдусовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бурлакова Татьяна Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Осина Ирина Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе

Ладька Елена Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе

Небесная Марина Юрьевна – заместитель директора по информатизации

Белькова Юлия Жумагалиевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных творческих мастерских:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и приказом № 732 от 12.08.2022 О внесении изменений в ФГОС СОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с умеренной, тяжелой, глубокой умственной ответственностью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ ТСОШ №3 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол №1 от 30.08.2024г.) были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ ТСОШ №3 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году ученики 11 класса продолжили работу по реализации универсального профиля, с углубленным изучением математики и обществознания.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Но ещё мало педагогов активно используют возможности данного сервиса.

3.1. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью

удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В учебном плане на уровне ООО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Режим работы образовательного учреждения

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели 2 - 4 классы – 34 недели	5 - 9 классы - 34 недели	10 -11 класс – 34 недели 12 класс- 36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 классы – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие) 2 - 4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	после 1,6 уроков – 10 минут, после 2, 3, 4,5 уроков – 20 минут.	после 1,6 уроков – 10 минут, после 2, 3, 4,5 уроков – 20 минут.	после 1,6 уроков – 10 минут, после 2, 3, 4,5 уроков – 20 минут.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по четвертям	по четвертям	по полугодиям

1. График посещения столовой

1 смена		
Начальные классы		
10.00 -10.20 (после 2 урока)	20 минут	1,2,3 классы
Начальные и средние классы		
11.00 – 11.20 (после 3 урока)	20 минут	4а, б,в, 3,5 классы
Старшие классы		
12.00 -12.20 (после 4 урока)	20 минут	9,10,11 классы
2 смена		
13.00 -13.20 (после 4 урока)	20 минут	6,7,8 классы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024 учебный год на основе обновленной рабочей программы воспитания, включенных в ООП НОО, ООС и СОС.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 3 процента, на уровне ООС – на 2 процента, на уровне СОС – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООС на 5 процентов, на уровне СОС – на 4 процента;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 69 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 7 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 84 процентов;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось:

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень ответственности обучающихся ООС, который выражается у отдельных учащихся в нежелании учиться.

Какие проблемы школы будет решать в 2025 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерии: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе были сформированы 30 общеобразовательных классов. Сначала второй четверти 3а класс расформировали, и стало 29 классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с обновленной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается **как хорошее**.

На воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие эффективно повлияла система тематических классных часов, направленных на нравственное развитие учащихся. На протяжении учебного года наблюдалась положительная динамика мотивации участия в различных мероприятиях классов, проведенных в течение учебного года.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Данные формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности детей всех уровней.

Школьники очень удовлетворены проведенными воспитательными мероприятиями: Праздник «Первый звонок»

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»

День учителя

Уроки доброты «Новое поколение выбирает уважение»

День народного единства

День матери
День борьбы со СПИДом
Акция «Правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ)
«Новый год у ворот!»
Конкурс «Смотр песни и строя»
Конкурс «Солдатами не рождаются»
«Великие женщины России»
Акция «Неделя добра»
«Безопасное колесо»
День Победы

Во многих классных коллективах сложилась хорошая традиция поздравлять каждого именинника в увлекательной форме, организовывать в этот день интересные конкурсы.

Все указанные выше мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классных коллективов.

Классные коллективы на уровне НОО еще находятся в стадии формирования, из-за этого между детьми возникают ссоры, разногласия. Конфликтные ситуации классные руководители решают путём бесед, доводов, примеров, просмотров видео и обсуждением сложившихся ситуаций. Дух товарищества и взаимопонимания до конца ещё не развит. Но проводимые совместные мероприятия приводят к положительным результатам. Дети учатся договариваться между собой, конфликтных ситуаций становится меньше. Отношение ребят к учителям и школе положительное. Все учащиеся в равной степени вовлечены в жизнедеятельность классов и школы в целом. Вместе классными руководителями анализируют проделанную работу, высказывают своё мнение, проявляют инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности. Уровень развития коллективной творческой деятельности в классах на среднем уровне.

Степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности тоже средняя, т.к. педагогам систематически приходится побуждать их к действию. Почти все учащиеся вовлечены в значимую для них деятельность. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по школе средний. Некоторые учащиеся с трудом включаются в учебный процесс. Поэтому, классными руководителями регулярно проводилась работа с родителями этих детей и самими учащимися. На уроках педагоги старались применять различные методы и формы для активизации познавательную деятельность.

Сначала года было разрешено проводить массовые мероприятия. Но с ухудшением эпидемиологической обстановки школьные и классные воспитательные мероприятия стали проводиться классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости ОРВИ, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов. Мероприятия прошли во дворе школы с приглашением родителей.

Совместно с представителями РЖД были организованы конкурсы рисунков «Вокзалы будущего», «Безопасная железная дорога», проводились профилактические беседы. Дети активно участвовали.

Все ключевые общешкольные дела проводились на высоком уровне. Учащиеся с удовольствием принимали в них участие.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «В» класс, классный руководитель Елезова Т.А.;

- 2 «Б» класс, классный руководитель Терентьева Е.В.;
- 3«В» класс, классный руководитель Раднаева И.В.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Осина И.В.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Кропотова М.И.;
- 4 «В» класс, классный руководитель Дамбаева Е.Н.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Серебренникова Л.А.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Поляничева О.П.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Дубинина З.И.;
- 8 «Б» класс, классный руководитель Хуурак Р.К.;
- 9 «В» класс, классный руководитель Жабкина А.А.;
- 9 «Г» класс, классный руководитель Рундина Е.М.;
- 10 «Б» класс, классный руководитель Коткина А.А.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 85 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Итоги проведения конкурса «Самый лучший класс»

Победителями стали: среди учащихся начальной школы – 2б класс, классный руководитель Терентьева Екатерина Васильевна; среди 5-8 классов – 6в класс, классный руководитель Серебренникова Л.А.; среди 9-11 классов – 10б класс, классный руководитель Коткина Анастасия Александровна. Классы были награждены грамотами и переходящими кубками.

Также были отмечены классы по номинациям: среди учащихся начальной школы - 1в класс «Самый активный», классный руководитель Елезова Татьяна Константиновна, 4а «Самый активный», классный руководитель Осина Ирина Викторовна, 3а класс «Самый спортивный», классный руководитель Раднаева Ирина Викторовна, 4б класс «Самый интеллектуальный», классный руководитель Кропотова Маргарита Ивановна;

среди 5-8 классов – 8б «Самый активный», классный руководитель Хуурак Ромена Кудер-ооловна, 7б класс «Самый спортивный», классный руководитель Поляничева Ольга Павловна, 7а класс «Самый интеллектуальный», классный руководитель Дубинина Зоя Ивановна;

среди 9-11 классов – 10а «Самый спортивный», классный руководитель Небесная Марина Юрьевна, 9г класс «Самый интеллектуальный», классный руководитель Рундина Елена Михайловна.

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе. Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО. Но за счет введения в учебный план обязательного проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» занятость ВУД составила 100% учащихся.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Работа в 2024 учебном году с учащимися «группы риска», их семьями, с социально-опасными, неблагополучными семьями, многодетными, опекаемыми, подопечными и приемными семьями, а так же с семьями находящимся в СОП осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы социального педагога на учебный год, совместных планов с субъектами системы профилактики: ПДН отд. МВД РФ по Муйскому району, специалисты комиссии КДН и ЗП администрации МО «Муйский район», управлением опеки и попечительства по Муйскому району, управлением социальной защиты населения п. Таксимо, а так же в соответствии с общешкольным учебно-воспитательным планом.

На начало учебного года с целью создания благополучных условий для обучения всем категориям обучающихся, а также с целью предупреждения асоциального поведения, совершения правонарушений и преступлений, социальным педагогом школы совместно с педагогическим коллективом проводится **диагностика микросоциума школы**, с последующим анализом уровня социализации обучающихся и их семей и выявления обучающихся и семей «группы риска». В ходе диагностики социальным педагогом используются следующие методы:

- метод наблюдения за поведением обучающихся в коллективе, изучение условий проживания и воспитания в семье и формирования родительски-детских отношений;
- метод диагностики и метод изучения причин имеющихся проблем личности, проблем семьи.

Со всеми несовершеннолетними подростками «группы риска» согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетними» проводится индивидуально-профилактическая работа:

- диагностика личности подростка;
- наблюдение за его поведением;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семье;
- изучение родительско-детских отношений в семьях;
- диагностика вновь зачисленных учащихся и их семей;

В этой работе используются следующие методики:

- тесты (тест М.Люшера, Т.Лири- «Эмоциональное состояние ребенка»)
- опросники (опросник Кеттела),
- анкеты (анкета о состоянии здоровья школьников, родителей).

С целью более тщательного изучения особенностей личности обучающихся и условий их воспитания и проживания в семье в работе по диагностике микросоциума школы социальным педагогом используется взаимосвязь и обмен информацией со структурами, занимающимися

вопросами социализации личности - Управление социальной защиты населения, управление опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН, ЦРБ.

В течение года проведено 4 совета по профилактике во взаимодействии с КДН и ЗП.

Таким образом, в ходе планомерной совместной деятельности педагогического коллектива школы и специалистов структур, занимающихся вопросами социализации личности, выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении обучающихся, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет.

В результате диагностики, наблюдения, совместной работы на начало учебного года составлены:

- социальные паспорта классов;
- определены обучающиеся «группы риска»;
- определён и составлен социальный статус семей учащихся школы.

Всё это и формирует **Банк данных микросоциума школы**, который в течение учебного года прослеживается и при необходимости корректируется. Социальный педагог школы совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом (классными руководителями) намечает индивидуальный план коррекции поведения учащихся «группы риска», составляет алгоритм работы с неблагополучной семьей.

1. Банк данных микросоциума школы:

1. 1. Сведения о социальном уровне семей обучающихся школы в 2024 учебном году:

Социальный статус семей	Начало учебного года	Конец учебного года
Многодетные семьи	<i>Многодетные семьи</i> – 101 семья в которых 158 детей	96 семей, в которых 134 детей – обучающиеся школы
Неполные семьи	121 семья	121 семья
Семьи мобилизованных	10 семей	10 семей
Опекаемые семьи	8 семей (25 детей)	7 семей (23 ребенка)
Одиноким отцы	2 семьи (2 ребенка)	3 семьи (3 детей)
Малообеспеченные семьи	34 (58 детей)	31 (53 ребенка)
Иностранцы граждане	6 семей (10 детей)	7 семей (12 детей)

1.2. Сведения о детях и семьях, требующих особого внимания:

Категории детей	Начало учебного года	Конец учебного года
Дети, находящиеся под опекой и попечительством.	25	23
Дети, воспитанием которых занимается одинокие отцы.	2	2
Дети, проживающие в неблагополучных семьях СОП	7	10

1.3. Сведения о детях и семьях, состоящих на разных видах профилактического учета, требующих коррекции в поведении:

Виды учета	Начало учебного года		В течении учебного года		Окончание учебного года	
	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи
Учет в ПДН	2 обучающихся	0 семей	5 обучающихся	0 семьи	1 обучающихся	0 семьи
Внутришкольный учет	3 обучающийся	1 семей	4 обучающихся	0 семей	4 обучающихся	0 семьи

Приложения:

- Список обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН (на конец учебного года)

1.Шмараев Андрей

Организация профилактической работы с социально-неблагополучными семьями и детьми, проживающими в социально-неблагополучных семьях.

В течение учебного года на контроле в школе состояло **8 неблагополучных семей, в которых проживают 12 детей, обучающихся в МБОУ ТСОШ №3. На конец учебного года на учете СОП 6 семей 10детей.**

В течение учебного года с данными семьями проводилась планомерная индивидуальная работа социально-педагогической службой школы с участием специалистов служб системы профилактики администрации Муйского района.

В отношении данных семей были проведены следующие профилактические мероприятия:

– плановое посещение данных семей социальным педагогом школы и классным руководителем с целью осуществления контроля за условиями проживания и воспитания несовершеннолетних детей. По итогам посещения составлены акты обследования жилищно-бытовых условий и воспитания обучающихся, даны рекомендации родителям по вопросу организации занятости детей в кружках и секциях.

– профилактические рейды в семьи социального педагога совместно с инспектором ПДН, специалистов КДН и ЗП с целью контроля за занятостью обучающихся в свободное от учебы время. По результатам рейдов составлены листы посещения семей, даны рекомендации родителям по организации свободного времени детей;

– индивидуальная работа социального педагога школы с семьями с привлечением специалистов Управления социальной защиты населения п. Таксимо органов опеки и попечительства, с целью оказания помощи в организации летнего отдыха детей из неблагополучных семей;

Сопровождение неблагополучных семей в течение учебного года заключалось в оказании помощи родителям по вопросам воспитания детей, проживающих в данных семьях и контроле за их обучением, и позволило на конец учебного года иметь следующие положительные результаты:

- установлена связь школы со всеми семьями, родители идут на контакт, прислушиваются к рекомендациям школы;

-созданы благоприятные условия для обучения и развития всем обучающимся данной категории семей;

- все обучающиеся завершили учебный год с положительными результатами и переведены в следующие классы.

По итогам профилактической работы с неблагополучными семьями на конец учебного года имеем следующие результаты:

1. На профилактическом учете из категории неблагополучных семей состоят:

- в КДН и ЗП - 6 семей;
- в ПДН - 1 семьи;
- На внутришкольном учете - 4 семьи.

2. По окончании учебного года ситуация в данных семьях сохраняется стабильно положительная, дети находятся под контролем взрослых. 5 детей из данных семей устроены в ЛОУ «Солнышко» на базе ТСОШ №3.

3. Организация работы с семьями, в которых проживают опекаемые (подопечные) дети и приемные дети.

3.1. На начало учебного года в школе обучаются:

- 26 детей, находящихся под опекой и попечительством;
- На конец учебного года в школе обучаются:
- 24 ученика, находящихся под опекой и попечительством;

3.2. В течение учебного года с обучающимися данной категории и их семьями в школе организована работа, направленная на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и социализации. Так, опекаемые ученики 7-8 классов приняли участие в районном конкурсе «Парить - не значит париться!», учащиеся были награждены грамотами, сертификатами участников, так же все опекаемые дети принимали активное участие в школьных мероприятиях направленные на профилактику правонарушений.

3.3. В результате проведенной работы установлено, что все обучающихся, проживающие в опекаемых семьях, имеют оптимальные условия для проживания и воспитания. Им оказывается материальная помощь со стороны Управления опеки и попечительства и организованы все необходимые льготы. При необходимости обучающимся обеспечивается своевременная социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка.

3.4. Со стороны администрации школы, педагогического коллектива и социального педагога школы проводится индивидуальная профилактическая работа с семьями, имеющими проблемы в воспитании опекаемых и приемных детей.

3.5.Профилактический учет учащихся, состоящих в категории опекаемых и приемных семей по итогам работы за период 2024 года

Кол-во обучаю-ся проживающих в опекаемых семьях	КДН и ЗП	ПДН	Внутришкольный Учет (контроль).
	24 обучающихся	На начало учебного года нет	На начало учебного года нет

3.6.Организация внеурочной занятости обучающихся, находящихся под опекой и попечительством, проживающих в приемных семьях.

Из 24 обучающихся 13 обучающихся имеют увлечения и занимаются целенаправленно по следующим направлениям:

- спортивные секции — 10 учащихся;

- ДШИ- 2 ученик

-военно-патриотическое объединение «Юнармия»— 1 обучающийся.

Обучающиеся данной категории семей успешно проходят социализацию, принимают активное участие в концертных программах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. Отдельные обучающиеся, проживающие в приемных семьях имеют высокие результаты в олимпиадном и конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях.

В течение учебного года 3 обучающихся в 9 классе в рамках реализации проекта ФГОС занимались проектной деятельностью по выбранным ими темам и успешно прошли защиту своих проектов по окончании учебного года.

4. Внеурочная занятость обучающихся, входящих в состав «группы риска»

8 учащихся «группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность и принимают участие в подготовке к внеклассным мероприятиям в школе, к организации и профилактических акций в школе.

5. Организация питания, контроль учащихся и оказание материальной помощи.

В этом учебном году все учащиеся начальной школы году питаются бесплатно - 314 человек. Так же бесплатным питанием обеспечены дети льготных категорий. Всего на льготных условиях питаются 430 учащихся. Совместно с отделом социальной защиты населения, дети, находящиеся в ТЖС были обеспечены необходимыми школьными принадлежностями, обувью.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, табакокурения, алкоголизма)

Проведены массовые мероприятия по профилактике СПИДа, наркомании, табакокурения, экстремизма, терроризма. Все данные мероприятия охватывали практически всю школу. Классные руководители 1-9 классов провели тематические классные часы: «Права ребенка», «Конституция – основной закон государства», «Права и обязанности учащихся», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».

В течение недели правовых знаний с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах с 1 по 9 класс, социальным педагогом, педагогом-психологом проводились профилактические беседы «От безответственности до преступления – один шаг» и консультации по запросам родителей и педагогов.

В среднем звене продолжается работа по формированию правовой культуры, развиваются навыки правомерного поведения. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, повышение ответственности за свое поведение. С детьми проведены классные часы на тему «Мои права и обязанности».

В старших классах проведена профилактическая беседа с участием инспектора ПДН МВД по Муйскому району «Экстремизм», «Нецензурная брань как состав административного правонарушения».

В 6-11 классах в апреле проведены профилактические беседы по взаимодействию с инспектором ПДН г Северобайкальска на темы: «Вейпинг», «Наркомания», «Терроризм», «Ответственность несовершеннолетних».

Так же во взаимодействии с сотрудниками МЧС проведены профилактические беседы в 5-11 классах на темы «Осторожно паводок», «Пожарная безопасность», «Безопасность на ЖД»

Во взаимодействии с ЦРБ главным врачом больницы были проведены лекции «Половое воспитание, «Ценностное отношение к своей жизни».

Следующее направление профилактической работы диагностика. Учащиеся прошли наркотестирование – 54 ученика.

Социальная работа в школе ведется в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП, ПДН, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства. В новом учебном году работа по всем направлениям будет продолжена.

Для родителей в течение года проводился интернет – лекторий по темам «Аутодеструктивное поведение школьников», «Что нужно знать родителям о наркомании», «Что нужно знать родителям о туберкулезе», материалы доставлялись через школьные чаты в мессенджерах.

Взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики позволили создать оптимальные условия для обучения и воспитания

обучающихся «группы риска» и получить следующие результаты на конец учебного года:

	В течении учебного года	Конец учебного года
Правонарушения	нет	нет
Преступления	нет	нет
Бродяжничество	нет	нет
Беспризорность	нет	нет
Пропуски уроков безпричины	3 обучающийся	2
СОП	7 обучающихся	10 обучающийся
Учет в ПДН	2 обучающихся	1 обучающийся
ВШУ	3 обучающихся	4 обучающийся

Таким образом, в течение 2024 года планомерная совместная работа позволяет мотивировать обучающихся «группы риска» на учебный процесс и дает возможность обучающимся завершить учебный год с положительными результатами. В течение учебного года нет обучающихся, совершивших преступления и правонарушения. Своевременные совместные действия школы и родителей и законных представителей, а также структур системы профилактики позволили исключить явление беспризорности и безнадзорности среди обучающимся «группы риска» и благополучно завершить учебный год.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Родители, учитель активно влияют на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения.

Индивидуальные беседы, консультации с детьми и их родителями дают положительные результаты. Родители оказывают посильную помощь в организации и проведении школьных и классных мероприятий. Активное взаимодействие учителя и родителя помогают в преодолении трудностей в учебном процессе учащихся, в адаптации в новом коллективе. Индивидуальная работа с родителями проводилась по отдельному плану, чьи дети испытывали затруднения в учебе и общении с одноклассниками. Все направления воспитательной работы позволили осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого воспитанника, их личному развитию и социализации. За 2023-2024 уч. г. происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. По наблюдениям классных руководителей произошли положительные изменения в отношении родителей к школе за учебный год. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в классе - совместное планирование, организация и проведение классных мероприятий. В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы и отчет классного

руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе. В большинстве классов начальной школы родители активно посещают родительские собрания, все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят свое решение. Родительские комитеты классов в течение года активно участвовали в жизни класса, оказывали помощь в осуществлении всех школьных и классных мероприятий, решении всех текущих вопросов.

В течение учебного года проведено в среднем по 3-4 родительских собрания в каждом классе, всего 97 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки некоторые родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Особенности третьеклассников. Как помочь своему ребенку выполнять домашние задания» – 3 «Б» класс, классный руководитель Киргизова С.А.;

- «Воспитание трудолюбия в семье» - 3 «А» класс, классный руководитель Раднаева И.В.;
- «Занятость во внеурочное время «ЗдОрово жить здОрово!»» – 4 «Б» класс, классный руководитель Кротова М.И.;
- «Профилактика простудных и вирусных заболеваний»– 5 «Б» класс, классный руководитель Котова Е.В.;
- «Что такое ВПР. Рекомендации для родителей»– 4 «В» класс, классный руководитель Дамбаева Е.Н.;
- "Как повысить самооценку ребёнка. Почему это важно" – 6 «А» класс, классный руководитель Топорова Л.О.;
- "Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни" –6 «В» класс, классный руководитель Серебренникова Л.А.;
- «Роль домашнего задания в самообразовании школьника» - 6 «Б» класс, классный руководитель Курочкина М.Ю.;
- «Половое воспитание в подростковом возрасте», 7 «Б» класс, классный руководитель Поляничева О.П.
- «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», 8 «А» класс, классный руководитель Фазлетдинова В.И.;
- «Как помочь детям определиться в выборе профессии?»– 9 «Г» класс, классный руководитель Рундина Е.М.;
- «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»– 9 «В» класс, классный руководитель Жабкина А.А.;
- «Неуспеваемость школьника: причины и способы решения проблем» -9 «Б» класс, классный руководитель Ринчинова А.Б.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. На собраниях очного формата этот процент существенно ниже.

На общешкольном уровне проведены 3 собрания с родителями. В ноябре прошла традиционная конференция «Итоги 2022-2023 учебного года». Представителями РУО в рамках собрания были обсуждены темы «Актуальные вопросы профориентации обучающихся: востребованность педагогических специальностей в Муйском районе» (докладчик Зайцева Л.П.) и «Родителям о психологической безопасности детей и подростков» (докладчик Тарханова Н.В.). Также прошли собрания по теме «Подготовка и проведение ГИА - 2024» для родителей и выпускников 9-х и 11-х классов.

В них приняли участие около 350 человек в совокупности.

Родители были активными участниками при проведении экскурсий, классных часов, праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля, Дней здоровья и др.), акций в течение года.

Представители Управляющего совета школы принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Классное руководство» и «Профориентация».

На индивидуальном уровне:

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 7 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 6 процентов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировала Школьная дума – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Президент школьного ученического самоуправления: ученик 10«Б» класса Ярлыков Никита.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

- ✚ Министерство образования и науки;
- ✚ Министерство здравоохранения и экологии;
- ✚ Министерство спорта;
- ✚ Министерство культуры;
- ✚ Министерство СМИ;
- ✚ Министерство ЧС и порядка.

В каждое из министерств входят по 3–4 человека.

Школьная дума работала в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьной газеты «ШЕФ».

Большое влияние на высокое качество проведенных школьных и классных мероприятий оказали органы ученического самоуправления. Ими проводилась эффективная работа в подготовке и проведении ключевых дел.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и Школьной думы проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Школьная дума подобрала кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Школьной думы уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошли традиционные уроки для учителей, также подготовленные силами старшеклассников;

- Фестиваль-конкурс «День Победы. День за днем»;
- Концерт выпускников, посвященный празднику «Последнего звонка».

Иногда инициативы Школьной думы не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Школьная дума снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Школьной думой в классах.

Однако в течение всего учебного года Школьная дума старалась проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Школьной думы можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий. Помочь ребенку найти свое место в жизни и призвана профессиональная ориентация.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям
- Понимание значения труда в жизни человека
- Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями
- Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Представления о профессиях у ребёнка 7-10 лет ограничены пока небогатым жизненным опытом. Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса. Ребенок систематически наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией.

В этом году учащиеся начальной школы познакомились с профессиями взрослых через предмет окружающий мир. В рамках данного предмета предусмотрена экскурсия по школе, в ходе которой ребята знакомятся с профессией медицинского работника, библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.

Основной формой работы является проведение самого профориентационного занятия.

В начальной школе проводили такие занятия как:

- Классный час «Профессии наших родителей».
- Час общения «Кем я хочу стать?».
- Конкурс поделок «Золотые руки бабушки (дедушки)».
- Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап» и др.

Любой профессиональный праздник становится темой классного или информационного часа, внеклассного мероприятия или просто игры.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

«Магазин» (на уроках математики),

«Библиотека» (на уроках литературного чтения),

«Редактор» (на уроках русского языка),

«Экскурсовод» (на уроках окружающего мира);

Так же дополнительными структурными элементами стало: организация экскурсий в Муйский лесхоз, где дети познакомились с профессией работника лесного хозяйства, а также экскурсии в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» (профессия экскурсовод, геолог) и РЖД.

Качество профориентационной работы в средней и старшей школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

«Юнармейцы» школы оказывают большое влияние на патриотическое воспитание учащихся. Дети с интересом смотрели на их выступления в День защитника Отечества и в День Победы.

В познавательных целях проводились экскурсии на предприятия, в Муйский лесхоз, в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие», в РЖД. Учащиеся приняли активное

участие в изготовлении кормушек для птиц и в практическом их применении. Дни Здоровья проводились на открытом воздухе. Помощь в проведении игр, соревнований оказывали старшеклассники. Дети были довольны и все активно провели время.

Проводилась работа по эстетическому воспитанию школьников.

Учащиеся с удовольствием принимали участие в украшении кабинетов к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, ухаживают за цветами, соблюдают порядок, ведут дежурство в классе и в столовой. Учащиеся школы приняли активное участие в субботнике.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактора повышения качества образования и воспитания в условиях перехода на обновленную Программу воспитания». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Анализируя работу за весь период можно сделать выводы:

воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума, педагогов дополнительного образования – стала основной формой воспитания учащихся.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 224 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Школьной думы можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 процентов.

Рекомендации:

1. Поощрить работу:

классных руководителей: 1 «В» класса Елезовой Т.К., 2 «Б» класса Терентьевой Е.В., 3«В» класса Раднаевой И.В., 4«А» класс Осиной И.В., 4 «Б» класса Кропотовой М.И., 4 «В» класса Дамбаевой Е.Н., 6 «В» класса Серебренниковой Л.А., 7 «Б» класса Поляничевой О.П., 7 «А» класса Дубининой З.И., 8 «Б» класса Хуурак Р.К., 9 «В» класса Жабкиной А.А., 9 «Г» класса Рундиной Е.М., 10 «Б» класса Коткина А.А.

педагогов-предметников: Бурлаковой Т.А., Степановой Л.И., Солдатовой Л.П. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Осиной И.В.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Школьной думы:
- способствовать выполнению решений Школьной думы в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Школьной думы;
 - выбирать представителей в Школьную думу из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Школьную думу к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
 - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

В школе работает педагог-психолог. В начале учебного года перед ним были поставлены следующие задачи:

- **Психолого-педагогическая диагностика** для раннего выявления проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска эффективных способов профилактики и преодоления.
- **Индивидуальное сопровождение развития ребёнка** в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- **Проведение комплекса мероприятий** для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» .
- **Обеспечение преемственности** в процессе обучения и сопровождения ребёнка.
- **Информационная поддержка** учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Диагностическая работа.

В течение всего учебного года ведётся диагностическая работа. Основанием является годовой план педагога-психолога, а также запрос педагогов и родителей.

Так, в сентябре-октябре 2024 года уже традиционно проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов. Основными задачами тестирования являются: своевременное выявление психологических «факторов риска» у обучающихся с целью их последующей психологической коррекции и организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ.

На основании полученных результатов составлены ИПС обучающихся с вероятностью рискованного поведения. Также реализуется комплексная развивающая психолого-педагогическая программа по курсу внеурочной деятельности «Диалоги о важном» (профилактика девиантного поведения обучающихся через развитие гражданской идентичности) и профилактическая программа по курсу «Здоровая Россия-общее дело!». Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Согласно плану в октябре-ноябре была проведена диагностика адаптации 1,5,10 классов. Главная цель диагностики заключается в изучении степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

1) По итогам диагностики было выявлено, что адаптация обучающихся 1-х классов на данный момент проходит успешно у 96 % учащихся, сложности в адаптационный период испытывают 4 % учащихся.

2) В результате диагностики обучающихся 5-х классов было выявлено, что 97 % обучающихся справляется с учебной деятельностью, не имея при этом проблем в межличностной сфере. У 3 % имеются сложности адаптации обучающихся к новой социально – педагогической ситуации.

3) Диагностика адаптации учащихся 10-х классов показала, что 99 % обучающихся воспринимают климат в классе как благоприятный. Обучающиеся имеют высокий и средний уровни познавательной активности и низкий уровень тревожности. Это говорит об успешной адаптации к старшему звену.

После проведения обследования проведена итоговая обработка полученных данных, на основе которых:

- определены дети, попадающие в группу риска;
- выработаны рекомендации для учителей – предметников, классного руководителя и родителей.

В ноябре 2024 года проводился мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов.

В 2024-2025 году реализуется профориентационный проект «Билет в будущее» курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» направленный на осознанный выбор карьеры. Одним из главных направлений в данном проекте является диагностическая работа. Так, проведены диагностики «Увлекаюсь», «Осознаю», «Понимаю».

Индивидуальная диагностическая работа проводится по запросу родителей и педагогов, а также согласно годовому плану педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

Планомерно ведётся групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Данное направление включает в себя :

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий;
- формирование у обучающихся чувства самооценности и ответственности за свою жизнь и свой выбор;
- обучение навыкам и приёмам саморегуляции в стрессовых ситуациях, укрепление позитивного отношения к себе и окружающим;
- обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений, совладания с конфликтными ситуациями, стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков, укрепление позитивного отношения к окружающим несмотря на различия;

- повышение уровня толерантности.

Проведены следующие коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия:

- «Профилактика употребления ПАВ»-7-8 классы (профилактическая беседа с главным следователем СК по Муйскому району Насковым Е.Д.);
- «Телефон доверия» 1-11 класс;
- «Навстречу друг другу» 5-8 классы;
- «К чему может привести буллинг?» 1-4 классы;
- «Жизнь одна» 5-6 классы;
- «Учимся управлять собой» 7-11 классы;
- «Я умею говорить «НЕТ»» 7-11 классы;
- «Урок доброты» 5-9 классы - уроки по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок 1-11 классы;
- «Негативные эмоции и как с ними справляться» 7-9 классы;
- «Четыре ключа к твоим победам» 9-11 классы;
- «Секреты манипуляции. Наркотики.»- 9-11 классы
- «Как преодолеть предэкзаменационный стресс» 9-11 классы;
- «Путь героя» 9-11 классы;
- «Как правильно подготовиться к экзамену» 9-11 классы;
- «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»;

Консультативная работа

В 2024 году проведено 48 групповых консультаций.

Индивидуальные консультации:

- с обучающимися - 45;
- с педагогами -39.

Для родителей, учащихся и педагогов даны консультации и рекомендации по следующим темам:

- «Я и мой ребёнок»;
- «Любить или воспитывать»;
- «Признаки готовящегося суицида»;
- «Если ребёнок дерётся в школе»;
- «Трудности адаптационного периода и их преодоление»;
- «Рекомендации для учителей начальных классов по повышению учебной мотивации»;
- «Рекомендации по работе с замкнутыми детьми»;
- «Как работать с учащимися девиантного поведения».
- «Педагогам по работе с тревожными и застенчивыми детьми»;
- «Рекомендации родителям : повышение учебной мотивации подростка»;
- «Как помочь подростку во время подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» .

В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста, большинство запросов связано с проблемой детско-родительских отношений.

Обязательным этапом являются также консультации по результатам групповых диагностик.

Регулярная индивидуальная работа осуществляется с педагогически-запущенными, неуспевающими детьми и подростками, с учащимися, состоящими на учете в КДН/ПДН и на ВШК, а также учащимися «группы риска». На каждого учащегося данной категории ведется индивидуальная психологическая карта, где фиксируется работа, проводимая психологом в отношении того или иного учащегося (индивидуальные беседы, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультации и т. д).

**IV. Содержание и качество подготовки
Статистика показателей за 2020–2024 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020 21 учебный год	2021 22 учебный год	2022 23 учебный год	2023 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024года, в том числе:	774	755	740	735
	– начальная школа	354	318	290	298
	– основная школа	342	363	369	381
	– средняя школа	78	75	56	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	4	6	4
	– основная школа	6	5	3	1
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	2	0	0
4	– о среднем общем образовании	5	1	1	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

	– в основной школе	3	1	1	2
	– в средней школе	-	1	4	1

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась. Количество обучающихся школы стало меньше.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	84	83	98,8	41	48,8	4	4,7	1	1,2	0	0	0	0
3	65	61	93,9	23	35,4	7	10,8	4	6,2	0	0	1	1,5
4	66	66	100	33	50	6	9,2	0	0	0	0	0	0
Итого	215	210	97,7	97	45,1	17	7,9	6	2,8	0	0	1	0,5

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,5 процентов (в 2023 было 38,6%), а процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,3 процента (в 2023 году было 10,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	92	90	97,8	30	32,6	5	5,4	2	2,2	0	0	2	2,2
6	87	85	97,7	30	34,5	4	4,6	2	2,3	0	0	2	2,3
7	83	82	96,5	34	40	1	1,2	3	3,5	0	0	3	3,5
8	47	45	95,7	20	42,6	2	4,3	2	4,3	0	0	2	4,3
9	89	88	98,9	39	43,8	6	6,7	1	1,1	0	0	1	1,1
Итого	381	371	97,4	153	41,2	18	4,7	10	2,6	0	0	9	2,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,4 процента (в 2023 было 33,8%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 1,1 процентов (в 2023 – 3,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

ы	обучающихс я			с		с		Количество		Количество		Количество		Количество	
		Количество	%	отметкам и «4» и «5»	%	отметкам и «5»	%	о	%	о	%	о	%	о	%
10	34	31	91,2	9	26,5	4	11,8	3	8,8	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	5	23,8	3	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	56	53	94,6	14	25	7	12,5	3	5,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,9 процентов (в 2023 было 33,9%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже на 4,4 процентов (в 2023 – 16,9%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	21	0	0	54
Литература	1	0	0	51
Математика (профиль)	7	0	0	31
Физика	3	0	0	50
Химия	1	0	0	14

Информатика	5	0	0	27
Биология	1	0	0	43
История	1	0	0	51
Английский язык	1	0	1	24
Обществознание	7	0	0	43
Итого	48	0	0	38,8

В 2024 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году согласно приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия «О проведении мониторинга качества подготовки учащихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования» испытания прошли 89 учащихся. Один обучающийся не справился с испытанием.

Результативность работы с учащимися можно оценивать по участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Уровень конкурса/форма участия	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Международный/дист.	324	91	104	98	
Всероссийский/дист.	289	126	285	255	34
Муниципальный «Кенгуру», «Пегас», «Медвежонок»/дист.	107	-	22	25	67
Региональные /дист. в т.ч. «Путешествие Ирбиса по Бурятии»	-	1	30	-	
Региональный/очный этап ВОШ	2 призера	23 участника 2 призера	1 участник	2 участника	3 участника по двум предметам
Муниципальный этап ВОШ/очный (участники /призеры/ победители)	59/29 победителей призеров	103/29/2	70/14/ 2 лауреата	57/16 9 лауреатов	87/19
Школьный этап/очный (участники /призеры/ победители)	642	774/177/92	515/120/76	679/237	589/241

Результативность работы с учащимися можно оценивать по участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Уровень конкурса	Форма участия	Результативность
Международный	Дистанционный	
Всероссийский	Дистанционный	34 победителей и призеров
Муниципальный «Кенгуру», «Пегас», «Медвежонок»	Дистанционный	67 Победителей и призеров
Региональный	Очный	3 участника по двум предметам
Муниципальный этап ВОШ	Очный	19 призеров
Школьный этап, охват	Очный	589

Участие учащихся МБОУ ТСОШ № 3 в научно-исследовательской и практической деятельности за 2020-2021, 2021 – 2022, 2022-2023, 2023 - 2024 уч.годы

Я – исследователь (районный, 1-4 классы)

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023 – 2024 уч. год
Кол-во уч-ся	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ся	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ся	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ся
3	3	4	4	4	2	3
Научно – исследовательская конференция «Паруса наук» (районный 5-9 класс)						
5	3	5	4	4	2	3
Межрегиональная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбой» (межрегиональный 5-9 классы)						
-	-	-	-	-	7	

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	61	41	0	18	38	11	22	3	2
2022	62	35	2	13	35	16	17	1	0
2023	67	32	2	25	30	17	10	3	0
2024	88	56	4	28	21	8	10	3	1

В 2024 году процент от числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона изменился.

Количество выпускников, поступающих в вузы в 2024 году, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2023 года понизился на 18,6%.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 257). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

- ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:
- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
 - осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
 - осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
 - участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и

государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

<i>Участники анкетирования</i>	<i>Удовлетворены</i>	<i>Частично удовлетворены</i>	<i>Не удовлетворены</i>
Учащиеся	90%	6%	4%
Родители учащихся	78%	14%	8%
Педагоги школы	93%	7%	0
ИТОГО	87%	9%	4%

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагогов, 1 человек - внешний совместитель, 1 – в декретном отпуске. 28 педагогов имеют высшее образование, 6 педагогов – среднее профессиональное. В 2024 году аттестацию прошли: 6 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 3 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

а) по возрасту

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет
3	4	18	4	5

б) по стажу (занимаемая должность):

0-5 лет	5-10 лет	10-20	20лет и более
4	3	6	21

в) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее
Руководитель	1	-	
Учителя	25	6	
Прочие педагогические работники	3	-	

Основу педагогического коллектива школы составляют учителя – стажисты – 21 человек (61,7%), 6 человек – 17,6% - учителя, имеющие опыт работы от 10 до 20 лет, и учителя, имеющие опыт до 10 лет – 7 человек (20,5%). Квалификационный уровень коллектива достаточно высок: 10 человек (29,4%) имеют высшую квалификационную категорию; 16 человек- 47% - первую, аттестованы на соответствие – 6 (17,6%) без категории – 2 (5,8%), из них – 2 молодых специалиста.

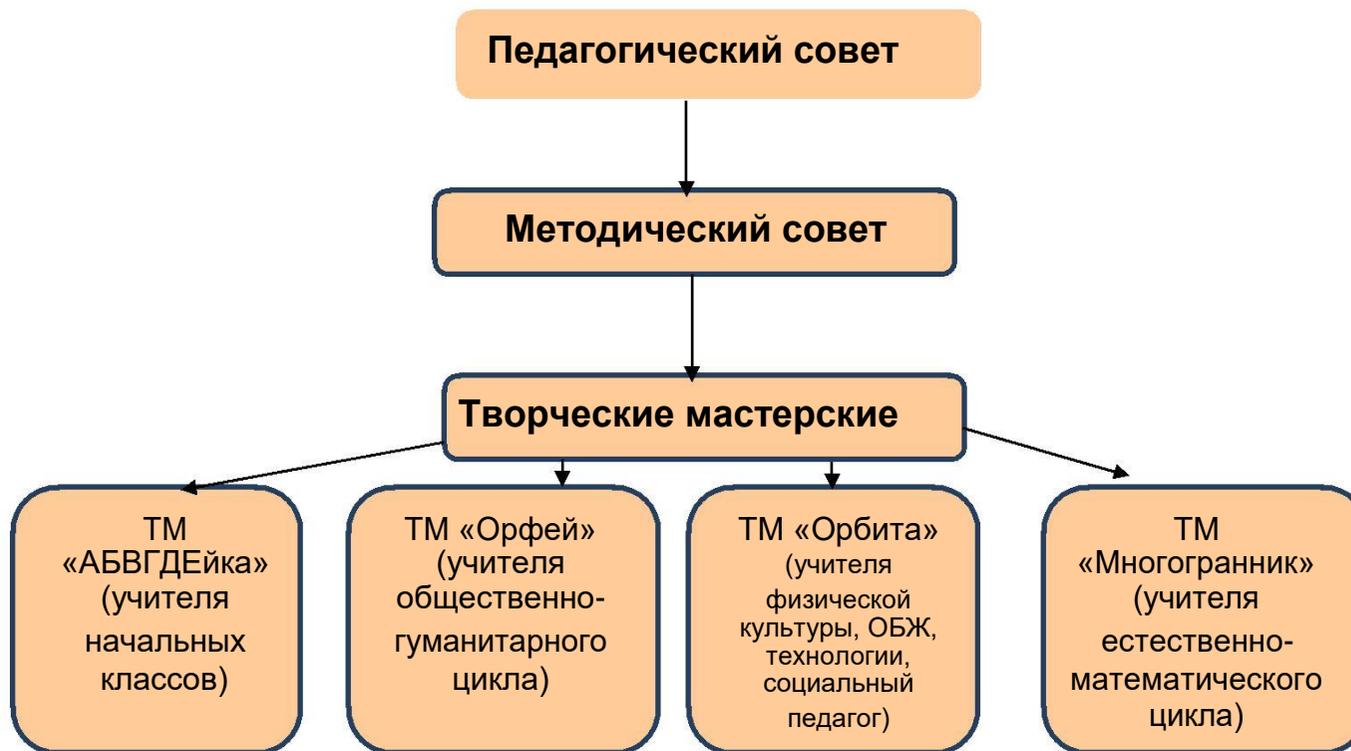
Ежегодно, перед началом учебного года заместителем директора по УВР проводится работа по анализу прохождения курсовой подготовки учителей, составляется график ее прохождения и вывешивается в учительской. В течение года учителя мотивируются к прохождению курсов повышения квалификации (напоминанием, предложением рекламных проспектов). В случае предложения

бесплатных курсов, заместителем директора проводится регистрация на бесплатные курсы и контролируется ее прохождение. Учителя проходят курсы в основном, дистанционно.

Традиционно высока активность учителей в плане повышения квалификации. Курсовая подготовка по предметным областям, ОРКСЭ, курсы по обучению с ОВЗ пройдена учителями в необходимые сроки



Структура методической службы МБОУ ТСОШ № 3



Модель методической службы включает следующие подсистемы: заместитель директора, курирующий вопросы методической работы школы, осуществляет контроль и управление; руководители творческих мастерских, объединяющих педагогов по интересам и предметам; высший орган педагогической деятельности – педагогический совет, решающий важнейшие вопросы управления школой и вопросы методической направленности; методический совет школы, подчиняется директору школы и обладает компетенцией. Деятельность всех должностных лиц и органов регулируется на основе должностных инструкций и положений.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ
3. Устава школы
4. Локальных актов (Положение о работе творческих мастерских, Положение о методическом совете школы, Положение о педагогическом совете).

5. Программы развития школы
6. Основных образовательных программ НОО, ООО
7. Годового плана работы школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- управление методической работой;
- работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями;
- работа с обучающимися;

При подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, социальный педагог, педагог – психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Заседания педагогического совета проходили в традиционной форме. Проведены следующие тематические педагогические советы: 17.01.2024 г. - «Качество образования как основной показатель работы школы. Результаты внешней оценки качества образования», протокол № 3; 15.04.2024 г. - «Нормативно – правовое обеспечение воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания», протокол № 4; 22.05.2024 г. «Анализ учебно-воспитательной работы за год. Перевод обучающихся в следующий класс по итогам года», Протокол № 6; 23.10.2024г. - «Стратегия развития: школа Минпросвещения России: тенденции развития системы образования и ключевые задачи школы на предстоящий период». Протокол № 3.

Учителя школы ежегодно активно участвуют в районных семинарах, проводимых РДМЦ. На базе школы также проводятся обучающие семинары по повышению качества образования: на уровне творческих мастерских по преподаваемым предметам. В текущем году провели 1 практико – ориентированный семинар по обучению учителей школы использованию искусственного интеллекта в работе учителя. Учителя школы повышают квалификацию через самообразование, участвуя в вебинарах, конференциях, форумах и семинарах. 11 учителей школы являются активными участниками вебинаров по различной тематике. За учебный год 7 учителей (подтверждено сертификатами участия) и 8 (без сертификатов участия) посетили вебинары, 8 учителей - 11 конференций, семинаров, форумов, съездов.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы творческих мастерских соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание ФГОС, успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих высокого интеллектуального уровня. Особое внимание в работе творческих мастерских и

администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока на современном уровне с использованием инновационных технологий в соответствии с ФГОС второго поколения.

№	Ф.И.О	должность/ предмет (по которому пройдены курсы)	место прохождения (наименование образовательного учреждения) форма обучения (очная/дистанц.)	тема	сроки	кол-во часов	получен. документ (№ свид-ва/ сертификата/дип лома, дата выдачи)	финансовые затраты из местного бюджета (по авансовым отчётам)
Курсы повышения квалификации								
Первое полугодие 2023 – 2024 учебного года								
1	Иванова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», Москва/дист	Итоговое сочинение: эффективная подготовка в 10-11 классах (на примере сочинения 2022г.)	14.12.2023 – 21.01.2024 г	36	Удостоверение рег.№ Е-А- 2377933	-
2	Киргизова С.А.	Учитель НК	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва/дист	Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися старшего дошкольного и младшего школьного возраста	05.01 – 14.02.2024	180	Удостоверение ПК 0080169, рег.№ 80076	-
				Особенности преподавания литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО	10.01. – 13.03.2024	72	Удостоверение ПК 0083799, рег.№ 83632	-
3	Бурлакова Т.А.	Учитель истории и обществознани я	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Основные аспекты подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по истории и обществознанию	26.02. – 01.03.2024	40	Удостоверение ПК 030800034785, рег. № 34749	-
				Актуальные проблемы преподавания модуля «Право» в курсе обществознания	02.04 - 04.04.2024	24	Удостоверение ПК 030800035955, рег. № 35909	-
				Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036309, рег. № 36264	-
			ФГБУ «Федеральный центр	Подготовка организаторов ППЭ	02.05.2024		№ АА85А28D- 6А1С-463С- 84F7-	

			тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.				ED02932B2E7D	
5	Лашманова Ж.В.	Учитель математики	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Подготовка к профильному ЕГЭ по математике: решение задач с параметрами	02.03. – 13.03.2024	72	Удостоверение ПК 030800034863, рег.№ 34827	-
				Профильная математика. Способы достижения высоких образовательных результатов	25.03 – 29.03.2024	40	Удостоверение 030800036273, рег.№ 36228	-
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка членов ГЭК	21.04.2024		№ ВВВ9АВ10-Е41В-4Д77-А1FE-57967ЕВ2В3Е7	-
6	Елезова Т.К.	Учитель НК	ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	22.01 – 07.02.2024	72	Удостоверение ПК 00651296, рег. № 646715	-
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Функциональная грамотность школьников	21.01 – 21.02.2024	144	Удостоверение ПК 0065549, рег. № 6529575	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Современные педагогические технологии как инструмент эффективной реализации ФГОС	08.02 – 06.02.2024	16	Удостоверение ПК 030800034360, рег. № 34215	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036319, рег. № 36274	-
7	Солдатова Л.П.	Учитель географии	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036337, рег. № 36292	-
8	Топорова Л.О.	Учитель музыки	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036342, рег. № 36297	-

9	Фазлетдинова В.И.	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036344, рег. № 36299	-
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка руководителей ППЭ	18.04.2024		№ 09E365B3-AF63-4667-AA7B-85EE34D0FD2F	
10	Фролова О.И.	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036345, рег. № 36300	-
11	Осина И.В.	Учитель НК	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036331, рег. № 36286	-
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	22.04.2024		№ FD294245-6071-4BB7-A41E-C55C573FB6E0	
12	Поляничева О.П.	Педагог – библиотекарь/психолог	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036333, рег. № 36288	-
			Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России», г.Екатеринбург/дист	Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания	01.04 – 11.04.2024	36	Удостоверение ПК 663000001829	-
			АНА «Центр непрерывного развития личности и реализации	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского	04.09 – 25.11.2023	72	Удостоверение ПК 771803743494, рег.№ 13688	-

			человеческого потенциала, г.Москва/дист	проекта «Билет в будущее»				
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	20.04.2024		№ 1936B683-5675-4955-A141-BFE13F1BFABE	
13	Раднаева И.В.	Учитель НК	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036335, рег. № 36290	-
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	21.04.2024		№ EA9E0A8E-EEF3-4EB5-85E3-611696E0CAF0	
14	Курочкина М.Ю.	Учитель истории, обществознания	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036327, рег. № 36282	-
15	Ладьяка Е.Н.	Учитель НК	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036329, рег. № 36284	-
				Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности школьников в контексте ФГОС общего образования	22.04 – 24.04.2024	24	Удостоверение ПК 030800036404, рег. № 36360	-
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	05.05.2024		№ DC87254E-9A3A-4EB1-AA59-D7C441854176	

16	Коткина А.А.	Учитель физики	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036326, рег. № 36281	-
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	24.04.2024		№ А12Е9032-9663-4Е1А-9В28-92С569DE17ЕЕ	
17	Жабкина А.А.	Учитель математики	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036320, рег. № 36275	-
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка технических специалистов ППЭ	21.04.2024		№ Е5С792F3-21ВЕ-47DE-А9С2-47FB3721Е90В	
18	Заварзина Е.П.	Директор	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036321, рег. № 36276	-
19	Дамбаева Е.Н.	Учитель НК	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036316, рег. № 36271	-
20	Дубинина З.И.	Социальный педагог	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036317, рег. № 36272	-
				Методы и технологии обучения финансовой грамотности в ОО в условиях реализации обновленных ФГОС	05.02-09.02.2024	40	Удостоверение 030800034108, рег.№ 33964	-
			ФГБУ «Федеральный центр	Подготовка организаторов ППЭ	30.04.2024		№ 8838СЕВ0-А157-4320-87ЕВ-	

			тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.				B6D71256F91C	
21	Гаржилова И.Б.	Учитель НК	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036311, рег. № 36266	-
22	Степанова Л.И.	Учитель технологии	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036339, рег. № 36294	-
23	Рундина Е.М.	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/дист	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	10.04 – 11.04.2024	16	Удостоверение ПК 030800036336, рег. № 36291	-
			ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	22.04.2024		№ A0A1B6FD-1D18-4B1F-9714-DC43D934CAAD	
24	Котова Е.В.	Учитель английского языка	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	24.04.2024		№ 60015743-2FAD-4928-80C2-F50A2116DBB1	
25	Небесная М.Ю.	Учитель информатики	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка технических специалистов ППЭ	22.04.2024		№ 8394BD5F-0BC0-49A4-8D8D-1F5766A2FC8D	
26	Ринчинова А.Б.	Учитель химии	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	29.04.2024		№ E5D495B3-C33D-4ACC-A047-D9A67497DACB	

27	Серебренникова Л.А.	Учитель русского языка	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	19.04.2024		№ 1C1EE7CE-6D29-4B14-B638-9F603EB6B46A	
28	Таныгина О.В.	Учитель географии	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка членов ГЭК	20.04.2024		№ B37FE336-0CB3-4F71-A04B-9F1A9723254F	
29	Шляхова Н.И.	Учитель НК	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru/Москва/дист.	Подготовка организаторов ППЭ	23.04.2024		№ FB764EC3-9BE7-4CA2-9E5B-C89BEF3F9E68	
Первое полугодие 2024 – 2025 учебного года								
№	Ф.И.О	должность/ предмет (по которому пройдены курсы)	место прохождения (наименование образовательного учреждения) форма обучения (очная/дистанц.)	тема	сроки	кол-во часов	получен. документ (№ свид-ва/сертификата/диплома, дата выдачи)	финансовые затраты из местного бюджета (по авансовым отчётам)
Курсы повышения квалификации								
1	Бурлакова Т.А.	Учитель истории и обществознания	ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещения», Мытищи/дист.	Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания	23.04. – 21.05.2024 г.	24	Удостоверение рег. № у-017862/6	-
			ФГБНУ ИСРО, Москва/дист	Искусственный интеллект на службе педагога: создание текстов и заданий, изображений, видео	05.08 – 19.08.2024	16	Удостоверение ПК 773104693166, рег.№ ИКТ-6-241-24	-

		Заместитель директора	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Организация методической деятельности в ОО в современных условиях	04. – 08.06.2024 г.	36	Удостоверение ПК 030800037990, рег.№ 37935	-
2	Тулугоев В.Б.	Преподаватель – организатор ОБЗР	ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещения», Мытищи/дист.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	11.06. – 03.07.2024	24	Удостоверение рег.№ у-059035/6	-
3	Лашманова Ж.В.	Учитель математики	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Подготовка к профильному ЕГЭ по математике, избранные разделы первой части. ПДС.	16.01 – 21.05.2024 г.	72	Удостоверение 030800037748, рег.№ 37694	-
				Особенности реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики	05 – 15.06.2024 г.	72	Удостоверение ПК 030800038271, рег.№ 38216	-
4	Шляхова Н.И	Учитель НК	ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», Москва/дист	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	07 – 25.09.2024	72	Удостоверение ПК 0140918, рег.№ 139450	-
5	Степанова Л.И.	Учитель технологии	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Современное технологическое образование в школе в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП	05. – 15.02.2024 г.	72	Удостоверение ПК030800034094, рег. № 33950	-
			Межрегиональный институт ПК и переподготовки, Липецк/дист	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС	29.09 – 08.10.2024	36	Удостоверение, рег.№ 31/216839	-
			ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	06.06 – 05.08.2024	72	Удостоверение. Рег.№ у-09571/6	
			ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Использование библиотеки цифрового контента в учебной деятельности	09.07 – 06.08.2024	31	Удостоверение. Рег.№ у-072770/6	
6	Фазлетдинова В.И.	Учитель ФК	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Конструирование системно – деятельностного урока физической культуры с	10. – 15.06.2024 г.	40	Удостоверение ПК 030800038352,	-

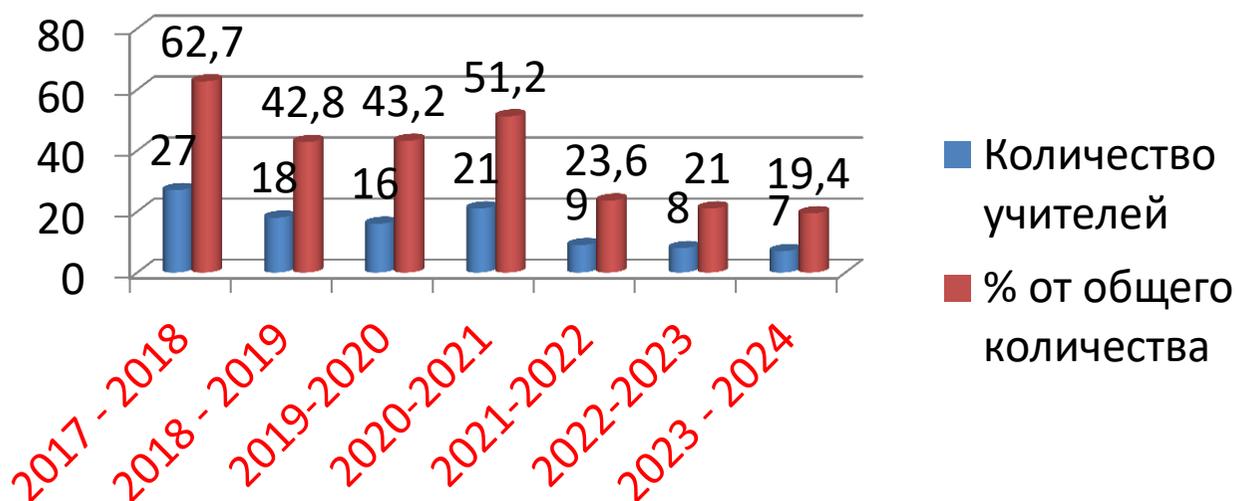
				использованием современных методов и приемов обучения			рег.№ 38297	
			ФГАОУ ВО «Государственный Университет Просвещения»	Использование библиотеки цифрового контента в учебной деятельности	09.07 – 06.08.2024	31	Удостоверение. Рег.№ у-072779/6	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	22.10-26.10.2024	36	Удостоверение ПК 030800040185, рег. № 40097	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Организация безопасности на занятиях физической культурой и спортом в школах	23.09 – 27.09.2024	40	Удостоверение ПК 030800039458, рег.№ 39397	-
7	Коткина А.А.	Учитель физики	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Организация учебно – исследовательской, проектной деятельности и современные методы обучения физике	22.02. – 03.03.2024 г.	48	Удостоверение ПК 030800023587, рег.№ 23515	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ЦНППН, г.Улан – Удэ, дист.	Школа современного учителя физики	25.09. – 27.09.2024	24	Удостоверение ПК 030800039575, рег.№ 39575	-
			ООО «Инфоурок», г.Смоленск/дист	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС	30.06 – 11.09.2024	144	Удостоверение ПК 00720969, рег.№ 715707	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ЦНППН, г.Улан – Удэ, дист.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам ОО и СО в 2025г.по математике	28.10 – 01.11.2024	16	Удостоверение, рег. № 2024-1/4-386	-
8	Рундина Е.М.	Учитель русского языка литературы	ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещения», Мытищи/дист.	Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО	04.03 – 02.04.2024 г.	36	Удостоверение ПК 500400177089, рег.№ у-009466/6	-
9	Котова Е.В.	Учитель английского языка	ООО «Московский институт переподготовки и	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	18.09. – 02.10.2024 г.	36	Удостоверение ПК 0146967, рег.№146516	-

			повышения квалификации педагогов», г.Москва/дист.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	18.09. – 02.10.2024 г.	36	Удостоверение ПК 0144734, рег.№143119	-
10	Поляничева О.П.	Педагог - библиотечкарь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Деятельность школьной библиотеки в системе воспитательной работы ОО, в соответствии с обновленными ФГОС ФПВ	29. – 27.09.2024	40	Удостоверение 030800039479, рег.№ 39418	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Профилактика конфликтов и их разрешение посредством медиации	23.09 – 27.09.2024	40	Удостоверение ПК 030800039531, рег.№ 39470	-
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г.Улан – Удэ, дист.	Профилактика конфликтов и их разрешение посредством медиации	23.09 – 27.09.2024	40	Удостоверение ПК 030800039531, рег.№ 39470	-
			АНО «Образовательная медиагруппа»	Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих ОП ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации	09.12.2024	36	Удостоверение ПК 771804017539, рег.№ 01171	-
11	Дамбаева Е.Н.	Учитель НК	ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», Москва/дист	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	21.09 – 09.10.2024	72	Удостоверение ПК 0149297, рег.№ 147733	-
12	Ладья Е.Н.	Учитель НК	«Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г.Тюмень/дист	Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе	29.08. – 29.09.2024 г.	144	Удостоверение АС 9862, рег.№ 1592 Вн	-
13	Таныгина О.В.	Учитель географии	ООО «Московский институт ПП и ПКП», г.Москва/дист	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО	24.09 – 23.10.2024	144	Удостоверение ПК 0160196, рег.№ 159058	

			ФГАОУ ВО «Государственный Университет Просвещения»	Использование библиотеки цифрового контента в учебной деятельности	09.07 – 06.08.2024	31	Удостоверение. Рег.№ у-072772/6	-
14	Раднаева ИВ.	Учитель НК	ООО «Центр развития педагогики», г.Санкт – Петербург/дист	Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС	27.09 – 11.10.2024 г.	36	Удостоверение ПК 782701070928, Рег.№ 00074876	-
15	Заварзина Е.П.	Директор школы	ФГАОУ ВО «Государственный Университет Просвещения»	Использование библиотеки цифрового контента в учебной деятельности	09.07 – 06.08.2024	31	Удостоверение. Рег.№ у-075100/6	-
			Международный центр ДПО, г.Липецк	Как подготовиться к проверке РПН в 2025г.	19.12.2024	-	-	-
16	Терентьева Е.В.	Учитель НК	ФГАОУ ВО «Государственный Университет Просвещения»	Использование библиотеки цифрового контента в учебной деятельности	09.07 – 06.08.2024	31	Удостоверение. Рег.№ у-072775/6	-
17	Топорова Л.О.	Учитель музыки	ФГАОУ ВО «Государственный Университет Просвещения»	Использование библиотеки цифрового контента в учебной деятельности	09.07 – 06.08.2024	31	Удостоверение. Рег.№ у-095095/6	-
18	Серебренникова Л.А.	Учитель русского языка	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ЦНППН, г.Улан – Удэ, дист.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам ОО и СО в 2025г.по русскому языку	28.10 – 01.11.2024	16	Удостоверение, рег. № 2024-1/4-220	-
19	Солдатова Л.П.	Учитель географии	ООО «Московский институт ПП и ПКП», г.Москва	Деятельность советника руководителя по ВР в ОО	06.11 – 04.12.2024 г.	144	Удостоверение ПК 0198371, рег.№ 197627	-
				Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО	15.10 – 20.11.2024	180	Удостоверение ПК 0184447, рег.№ 183275	-

				Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	13.10 – 13.11.2024	144	Удостоверение ПК 0177519, рег.№ 176265	-
Обучение по программам профессиональной переподготовки (в том числе обучающиеся в настоящее время)								
1	Дубинина З.И.	Социальный педагог	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профпереподготовки», г. Санкт – Петербург/дист	Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования	15.11.2023 - 17.02.2024	540	Рег.№ 190126/2024	-
Обучение по программам среднего и высшего профессионального образования (в том числе обучающиеся в настоящее время)								
				факультет	специальность	курс		
1	Елезова Т.К.	Учитель начальных классов	г. Улан-Удэ ФББОУ ВО «Бурятский Государственный университет»/заочное	Институт экономики и управления	Государственное и муниципальное управление	4		

**Количество дистанционных конкурсов,
в которых приняли результативное
участие педагоги школы в 2017-2024
учебных годах**



Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях

№ №	Ф.И.О. учителя	Название вебинара	Организатор вебинара	Кол-во ч	Дата
1	Жабкина Александра Анатольевна	Возможности ресурса «Якласс» в реализации требований обновленных ФГОС для организации образовательного процесса на уроках математики	Якласс	1	26.03.2024
2	Бурлакова Т.А.	Онлайн-урок "Облигации. Что это такое и как на них заработать?"	Центральный Банк РФ	1	18.03.2024

		Онлайн-урок "С налогами на "Ты"	Центральный Банк РФ	1	18.03.2024
3	Рундина Е.М.	«Перезагрузка методической работы в школе: сила сообщества»	Министерство просвещения РФ «Государственный университет просвещения»	-	27.09.23
4	Фазлетдинова В.И.	Всероссийский педагогический вебинар «Методические средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	Международное образовательное издание «Шаг вперед»		25.02.2024

№	Ф.И.О. учителя	Название конференции, семинара, форума	Организатор конференции	Кол-во часов	Дата
1	Григорьева О.В.	Республиканский семинар: “Разговоры о важном: региональный компонент”	ГАУ ДПО «БРИОП»	-	01.11.2024
2	Осина И.В.	Республиканский семинар: “Разговоры о важном: региональный компонент”	ГАУ ДПО «БРИОП»	-	01.11.2024
3	Поляничева О.П.	Республиканский семинар: “Разговоры о важном: региональный компонент”	ГАУ ДПО «БРИОП»	-	01.11.2024
4	Ринчинова А.Б.	Республиканский семинар: “Разговоры о важном: региональный компонент”	ГАУ ДПО «БРИОП»	-	01.11.2024
5	Серебренникова Л.А.	Республиканский семинар: “Разговоры о важном: региональный компонент”	ГАУ ДПО «БРИОП»	-	01.11.2024
6	Бурлакова Т.А.	Онлайн семинар: «Цифровой рубль: мифы и реальность»	Центральный банк РФ	1	08.10.2024
		Онлайн семинар: «Дропы. Кто это и как ими не стать?»	Центральный банк РФ	1	04.12.2024

Публикации педагогов

№	Фамилия, имя, отчество учителя.	Тема работы	Место публикации	Адрес сайта, ссылка
1	Хуурак Р.К.	Английский вокруг нас.	nsportal.ru	https://nsportal.ru/node/6335781
		Использование ярких и запоминающихся наглядностей на уроках английского языка.	nsportal.ru	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2023/12/24/ispolzovanie-yarkih-i
2	Бурлакова Т.А.	Проектная деятельность	Инфоурок	https://infourok.ru/analiz-deyatelnosti-mbou-taksimovskaya-srednyaya-obsheobrazovatel'naya-shkola-3-po-napravleniyu-proektnaya-deyatelnost-7199111.html
3	Рундина Е.М.	«Эссе как жанр школьного сочинения и вид задания повышенной сложности ЕГЭ по русскому языку»	Личный сайт учителя 25.04.24	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2024/04/25/programma-elektivnogo-kursa-esse-kak-zhanr-shkolnogo
		Подготовка к сочинению-рассуждению (задание 13.3. ОГЭ)	Личный сайт учителя 25.04.24	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2024/04/25/razrabotka-otkrytogo-uroka-v-9-klasse-podgotvka-k
4	Степанова ЛИ	«Пути, средства формирования и повышения учебной	Журнал ОШКОЛЕ.РУ Электронное СМИ медиаактивных педагогов.	https://journal-oshkole.ru/publication/129

		мотивации через работу социального проекта »		
5	Фазлетдинов а В.И.	Разработка сценария «День Защитника Отечества»	«Талант педагога» международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	http://talant-pedagogu.ru/?option=com_diplom&view=publication&id=100099
		Публикация в электронном СМИ «Алые паруса» презентации «Волейбол»	-Nsportal	https://nsportal.ru/node/6305306
6	Киргизова С.А.	Классный час по теме «Мир ценностей» 3 класс 05.01.2024	https://infourok.ru/user/kirgizova-svetlana-aleksandrovna	https://infourok.ru/klassnyj-chas-po-teme-mir-cennostej-3-klass-6950556.html
		Урок окружающего мира по теме «Органы чувств» 3 класс 5.01.2024	https://infourok.ru/user/kirgizova-svetlana-aleksandrovna	https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-po-teme-organy-chuvstv-3-klass-6950552.html
		Формирование функциональной грамотности младших школьников 5.01.2024	https://infourok.ru/user/kirgizova-svetlana-aleksandrovna	https://infourok.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6950543.html
		Психологическая готовность ребенка к школе	https://infourok.ru/user/kirgizova-svetlana-aleksandrovna	https://infourok.ru/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole-6949557.html

		Методы и приемы Формирования навыков каллиграфическог о письма у младших школьников	https://infourok.ru/user/kirgizov a-svetlana-aleksandrovna	https://infourok.ru/metody-i-priemy-formirovaniya-navykov- kalligraficheskogo-pisma-u-mladshih-shkolnikov-6949484.html
		Методические рекомендации по проведению минуток чистописания	https://infourok.ru/user/kirgizov a-svetlana-aleksandrovna	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu- minutok-chistopisaniya-6949481.html
		Урок математики в 3 классе по теме "Доли"	https://infourok.ru/user/kirgizov a-svetlana-aleksandrovna	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-3-klasse-po-teme-doli- 6947216.html
		Урок русского языка в 3 классе "Непроизносимая согласная в корне слова"	https://infourok.ru/user/kirgizov a-svetlana-aleksandrovna	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-neproiznosimaya- soglasnaya-v-korne-slova-6947213.html
		Классный час по теме «Мир ценностей» 3 класс 05.01.2024	https://infourok.ru/user/kirgizov a-svetlana-aleksandrovna	https://infourok.ru/klassnyj-chas-po-teme-mir-cennostej-3-klass- 6950556.html
7	Степанова ЛИ	Практикум по проектированию урока с использованием материалов Библиотеки ЦОК (урок труда в 5 кл)	Инфоурок	https://infourok.ru/praktikum-po-proektirovaniyu-uroka-s- ispolzovaniem-materialov-biblioteki-cok-urok-truda-v-5-kl- 7246644.html

8	Кропотова М.И.	План-конспект урока по математике в 4 классе. «Устные и письменные приемы вычислений»	Учи.ру	https://uchi.ru/teachers/portfolio/download_teacher_diploma?id=769893909
---	----------------	---	--------	---

Еще одно направление инновационной деятельности - **участие в работе опорных школ.**

Еще одно направление инновационной деятельности - **участие в работе опорных школ.** В 2022 учебном году школа заключила соглашение со Службой управления персоналом Восточно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» о создании опорной школы на базе ТСОШ № 3 и включилась в работу. Сотрудничество насчитывает уже 3 года. И в этом году инициатива ОАО «РЖД» по проведению мероприятий снизилась. Не проводились, ставшие уже традиционными, инженерные каникулы в Кванториуме г. Иркутска, семинар – практикум в г.Северобайкальске.

В прошедшем учебном году вновь был сформирован предпрофильный класс из учащихся 8-х классов в количестве 25 человек для участия в работе опорных школ. В текущем году таких классов стало 3 – 8, 9, 10 классы.. Определены педагоги, которые продолжили реализацию образовательной программы «Страна железных дорог». На базе Учебного центра были сформированы четыре группы из 8 и 9 – х классов, которые занимались по субботам математикой и физикой под руководством учителя математики Лашмановой Ж.В. и учителя физики Коткиной А.А.

Так же реализуется дополнительная программа «Юный физик», в котором ребята 2-6 классов сформировали систему знаний о явлениях природы с помощью экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности в области физики.

Образовательная программа «Страна железных дорог», которая предусматривает организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения, мероприятия для школьников, реализацию модуля «Образовательные активности», реализацию углубленных модулей, инженерных каникул, модуля «Профориентационные активности», дополнительной общеразвивающей программы «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт», а также мероприятия для педагогических работников и совместные мероприятия с образовательными учреждениями и ОАО «РЖД».

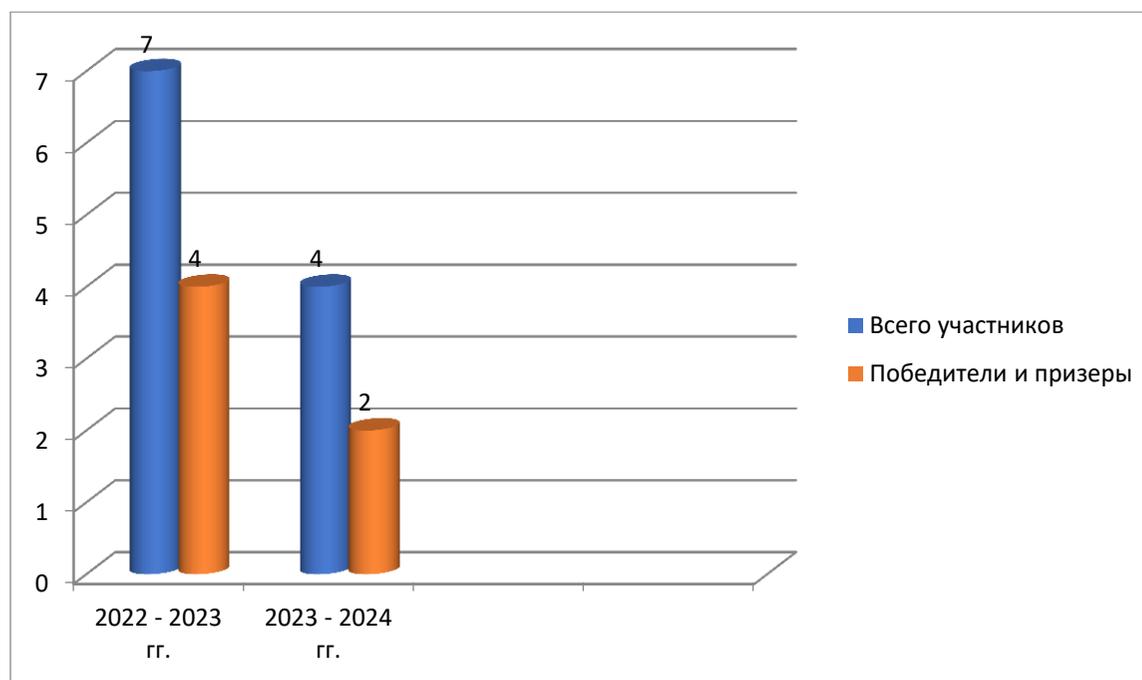
«Страна железных дорог – выпускникам 2023 года»

Силами школы и руководства ОАО «РЖД» на станции Таксимо выпускники учащиеся опорной школы – 8а, б, 9а, 11 класс 12-13 декабря 2023г. посетили ЭЧ на ст. Таксимо. Экскурсия для учащихся была проведена работниками РЖД и участие в данном мероприятии позволило учащимся познакомиться с профессиями большой «Страны железных дорог», способствовало профориентационному выбору выпускников, поддержанию их социальных активностей. Общее количество 3 групп – участников экскурсии, составило 73 человека.



27 апреля 2024г. в рамках работы опорных школ четверо обучающихся школы приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Одной мы связаны судьбой», которая проходила в дистанционном формате в г.Вихоревка, Иркутской области. Мы представили 4 работы, 2 из которых стали призерами. Результаты представлены в таблице ниже.

№	Ф.И учащегося	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	Пешков Михаил	4Б	участие	Кропотова М.И.
2	Сополева Александра	7	3	Степанова Л.И.
3	Анашкина Анна	3	3	Степанова Л.И.
4	Гомбоева Вероника	4б	участие	Кропотова М.И.



1) Формирование функциональной грамотности

Решение проблемы функциональной грамотности связано прежде всего с повышением уровня общего образования, позволяющего человеку функционировать в развивающемся мире. Индивид должен быть готовым выполнять основные задачи и функции в своей профессиональной деятельности, в повседневной жизни, в качестве гражданина, а также обеспечивать безопасность своей жизнедеятельности и общества в целом. Это усиливает личностную значимость функциональной грамотности.

Учитывая значимость формирования функциональной грамотности, МОиН Республики Бурятия еще в 2021 году издало приказ от 15.09.2021г., № 1302 «Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Республики Бурятия», в соответствии с которым школа разработала Дорожную карту по формированию и развитию функциональной грамотности, продолжая её реализацию в текущем учебном году.

Понимая и осознавая значимость формирования функциональной грамотности, администрация школы в текущем учебном году включила в учебный план начального общего образования (НОО) по 1 часу во 2-х - 3-х классах учебный курс по ФГ «Учимся жизни». Диагностические работы в будущем позволят судить о его результативности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22	22	22	22	22	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Наименование учебного курса													
	Физическая культура	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	"Учимся жизни" (функциональная грамотность)	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	23								
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782

Школьным координатором была вновь, как и прошлым учебном году, назначена замдиректора по УВР Бурлакова Т.А. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности в 2023 – 2024 учебном году: это 8-9 классы. Был разработан план по формированию функциональной грамотности, в соответствии с которым коллектив учителей работал, в основном, на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/>, с банком заданий по функциональной грамотности.

Также была сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по пяти направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

Назначены ответственные за внедрение в учебный процесс банка заданий:

- 1) за формирование читательской грамотности - Рундина Е.М.;
- 2) за формирование математической грамотности - Жабкина А.А.;

- 3) за формирование естественнонаучной грамотности – Коткина А.А.;
- 4) за формирование финансовой грамотности – Бурлакова Т.А.;
- 5) за формирование креативного мышления – Топорова Л.О.
- 6) за формирование глобальных компетенций – Поляничева О.П.

Также учителя продолжают проходить курсы повышения квалификации по функциональной грамотности. Общее количество учителей, прошедших КПК по ФГ в 2024 г. – 5 человека (13,8%), всего за три года – 10 человек (27,7%):

Год	Количество учителей, прошедших КПК по	
	функциональной грамотности	финансовой грамотности
2022	2	5
2023	3	4
2024	5	2
	10	11

В течение года коллектив учителей продолжил работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт развития образования Российской Академии образования».

Информация о работе с Электронным банком заданий по оценке финансовой грамотности МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3» за учебный год (сентябрь – октябрь 2023 г., январь- май 2024 г.). В период ноябрь – декабрь 2023г. работы были недоступны, т.к. проходили диагностические работы, в которых школа также принимала участие.

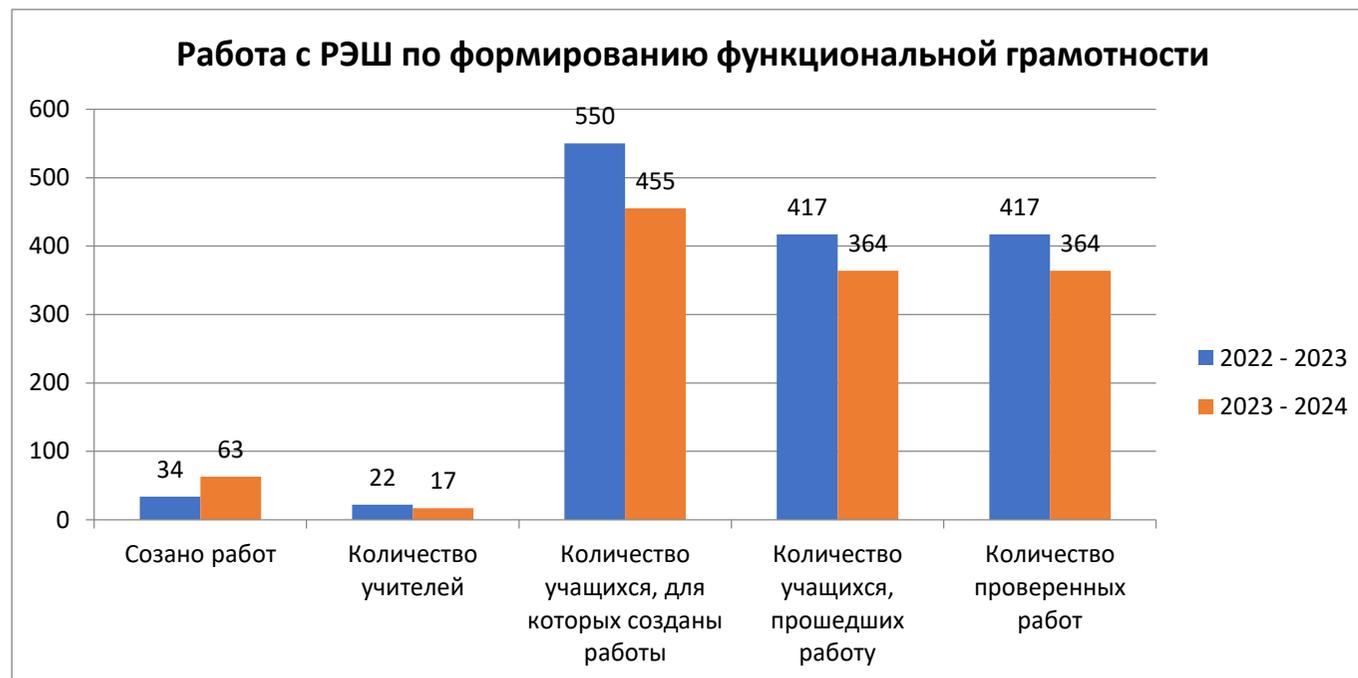
Ниже представлены сравнительные таблицы работы коллектива учителей на сайте РЭШ с банком заданий по формированию ФГ:
Таблица 1: 2022 – 2023 гг.

МБОУ	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3»	34	22	550	417	417

Таблица 2: 2023 – 2024 гг.

МБОУ	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная					

школа № 3»	63	17	455	364	364
------------	----	----	-----	-----	-----



Как видим из сравнения данных в табличном виде и диаграмме, в текущем учебном году активность использования банка заданий по функциональной грамотности снизилась.

Также учителями и администрацией школы была проведена большая работа по участию в диагностических работах, прошедших на сайте «РЭШ» в период с 07 ноября по 26 декабря 2023г. Ниже представлены обобщенные итоги диагностических работ МБОУ «Таксимовская СОШ № 3» по функциональной грамотности в 8 – 9 классах, проведенные на портале «Российская электронная школа» в период с 07 ноября по 26 декабря 2023г

№	Вид ФГ	Количество участников	Уровни				
			Недостаточный кол-во/%	Низкий кол-во/%	Средний кол-во/%	Повышенный кол-во/%	Высокий кол-во/%
8 класс – 47 учащихся							
1.	Читательская 7 – 19 ноября 2023г.	41/87,2	10/24,39	20/48,78	11/26,83	-	-
2.	Математическая	53/112	10/18,87	7/13,21	10/18,87	9/16,98	17/32,08

	20.11 – 10.12.2023г.						
3.	ЕНГ 11-26 декабря 2023г.	37/78,7	9/24,3	12/32,4	11/29,7	3/8,1	2/5,4
9 класс – 91 учащийся							
4.	ЕНГ 20.11 – 10.12.2023г.	86/94,5	19/22,09	24/27,91	19/22,9	14/16,28	10/11,63
5.	Математическая 7 – 19 ноября 2023г.	88/96,7	3/3,41	22/25	28/31,8	21/23,86	1415,91
6.	Читательская 11-26 декабря 2023г.	81/89,0	22/27,1	18/22,2	13/16,0	11/13,5	17/20,9

При анализе работ выяснилось, что по данным выгрузки по математической грамотности в 8 классе, проведенной с 20 ноября по 10 декабря 2023г. охват диагностическими работами показывает неверное количество. Учащихся в школе в восьмых классах - 47, а пройдено работ 53, что соответствует 112% охвата.

В выгрузке 3 этапа расчет в процентах произведен от общего количества участников 8 и 9-х классов по школе, сразу по двум видам грамотности – ЕНГ и читательской грамотности, что не может быть корректным в отображении истинности показателей. В данной таблице проценты приведены в соответствии с правилами математического счета.

Выводы и рекомендации: не допускать снижения активности по формированию функциональной грамотности, внедрять новые формы работы, продолжить методическую подготовку учителей в данном направлении.

Проектная деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в рамках Программы формирования УУД обучающихся Основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования 10–11 класса. Также обязательна защита индивидуального итогового проекта для учащихся 9-х классов, завершающих уровень основного общего образования.

С целью придания данной деятельности упорядоченного характера, в школе было разработано и утверждено приказом Положение о защите индивидуального итогового проекта, в соответствии с которым работа велась в течение года.

В Учебный план школы ООО и СОО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, была включена дисциплина «Индивидуальный проект», по 1 часу в неделю в 9 - 11 – х классах, которой обучала учитель технологии и ИЗО Степанова Л.И.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации

результатов.

Организация работы над индивидуальным проектом

Работа над индивидуальным проектом осуществляется в 9-11 классах в рамках учебного курса. Первое полугодие 10-11 классов работа над индивидуальным проектом посвящена теоретическому курсу. Это позволяет обучающимся совместно с руководителем определить направленность будущего проекта, осуществить осознанный выбор темы, представить возможный продукт. В ноябре уже каждым обучающимся определена тема, следовательно, идёт непосредственная практическая исследовательская деятельность старшеклассников по конкретной теме, которая осуществляется в режиме индивидуального сотрудничества с педагогом-руководителем.

В 9-х классах обучающиеся в течение первой четверти определились с темой проекта и руководителем и приступили к реализации задуманных планов в течение 2-4 четверти. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу основного общего образования.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов, в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО, 17 - 18 апреля и 02 мая прошла защита итоговых индивидуальных проектов. 87 учеников школы представили разнообразные по темам и типам проекты. Для оценки защиты был сформирован компетентный состав жюри, учащиеся в 5 секциях представляли свои работы.

Практическая деятельность над проектом завершилась публичной защитой результатов исследования. При защите темы проектной работы обязательным является примерное заполнение паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращается на формулирование методологических атрибутов и этапов работы над проектом, описание предполагаемого продукта.

Критерии оценки проектов обучающихся разработаны с учётом целей и задач проектной или исследовательской деятельности:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действия
- Сформированность познавательных УУД, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итоги защиты проектов в 9-х классах: 13 проектов были отмечены жюри как лучшие и представлены к награждению на линейке «Последний звонок». Это 1 учащийся из 9А класса (классный руководитель Лашманова Ж.В.), 5 учащихся из 9Б класса (классный руководитель Ринчинова А.Б.); 3 учащихся из 9В класса (классный руководитель Жабкина А.А.), 4 учащихся 9Г класса (классный руководитель Рундина Е.М.).

Оценка проектов в 9-11 классах по уровню сформированности навыков проектной деятельности:

Класс	Количество обучающихся	Уровни сформированности навыков проектной деятельности							
		высокий 10-15 баллов	%	повышенный (9-7 баллов)	%	базовый (6 баллов)	%	низкий (менее 6 баллов)	%
10а,б	34	15	44	10	29	8	24	1	3
11	22	8	36	9	41	5	23	-	-
9а, б,в,г	87	52	60	23	26	12	14	-	-

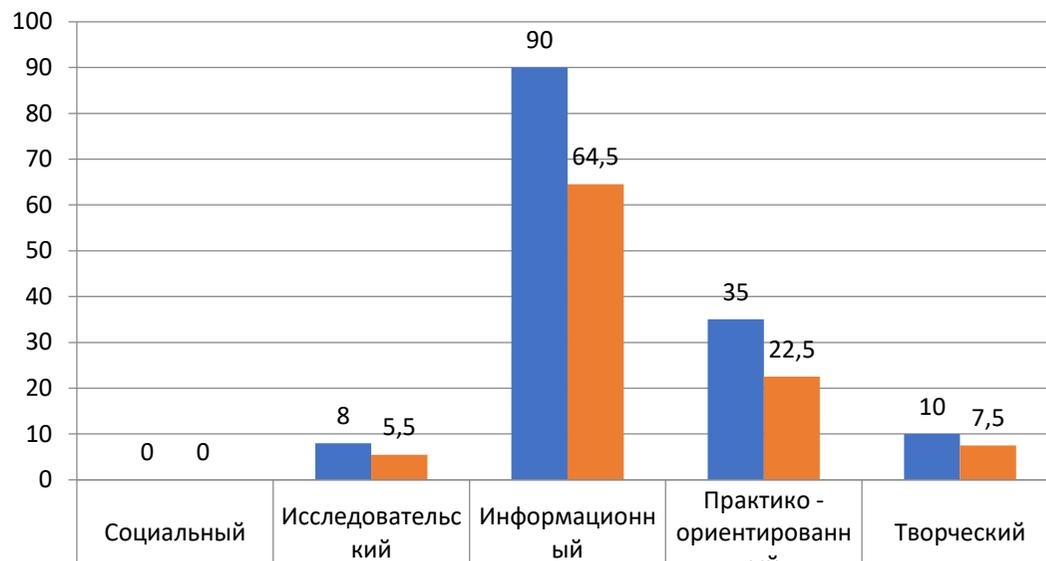
Анализ результатов выбора индивидуального проекта по типу проекта в 9- 11 классах.

№	Тип проекта	Общее количество	% от общего количества
10 – 11 классы			
1	социальный	-	-
2	исследовательский	3	5
3	информационный	41	73
4	практико-ориентированный	7	13
6	творческий	5	9
9-е классы			
1	социальный	-	-
2	исследовательский	5	6
3	информационный	49	56
4	практико-ориентированный	28	32
6	творческий	5	6

Типы проектов, представленные к защите в 9-11 классах

■ Количество

■ %



Количество	0	8	90	35	10
%	0	5,5	64,5	22,5	7,5

В 9-х классах наиболее интересными были проекты, за которые ученики были награждены грамотами на линейке «Последний звонок»:

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема	Руководитель	Ко-во баллов
1.	Посельская Валерия Евгеньевна	9в	Влияние расторжения брака родителей на формирование личности ребенка	Бурлакова ТА	18
2.	Васянович София Алексеевна	9б	Феминизм в современном обществе	Табинаева Е.М.	15
3.	Якимова Арина Сергеевна	9г	Проблемы формирования и правовой грамотности у школьников РБ	Табинаева Е.М.	16
4.	Лиханова Вероника Витальевна	9б	История Муйской долины	Степанова ЛИ	18
5.	Мункуев Алдар Дмитриевич	9б	Антибиотики	Ринчинова АБ	14
6.	Николаенко Павел Сергеевич	9б	Мечехвосты и их ценность	Ринчинова АБ	16

7.	Касинец Виктор Павлович	9г	Отделочные материалы для дома	СтепановаЛИ	18
8.	Трофимов Максим Александрович	9б	Герои нашего времени. Профессия пожарный	Степанова ЛИ	14
9.	Михайлюк Наталья Александровна	9в	Сложности работы в стилизации разными материалами	СтепановаЛИ	18
10.	Фазлуева Ева	9г	Оптические иллюзии. Искажение реальности	Коткина А.А.	16
11.	Исаева Ольга	9в	Кредиты в жизни современного человека	Степанова Л.И.	15,5
12.	Грицанов Вячеслав	9а	Создание 2 D мультфильма	Степанова Л.И.	17
13.	Васильков Даниил	9г	Лев Давыдович Бронштейн: гений или демон революции.	Табинаева Е.М.	13,5

Выводы: в процессе работы над индивидуальными итоговыми проектами у обучающихся наблюдается положительная динамика по некоторым позициям: внутренний мотив поведения, познавательная мотивация, индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности получаемого результата от собственных усилий.

Однако, следует выделить затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта;
- Не всегда дети могут увидеть проблему, и это самый сложный этап работы;
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность;
- Отсутствие мотивации у части обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;
- во многом упрощенный подход к проектной деятельности, что подтверждается данными анализа выбора учениками типа проекта – 64,5 % учащихся выбирают информационный тип, наиболее простой для выполнения.

А главные положительные моменты следующие: проектно - исследовательская деятельность, с одной стороны, является важным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов образования, а с другой стороны, самостоятельное исследование по проблеме становится механизмом индивидуализации образования.

Выводы и рекомендации: мотивировать обучающихся к выбору таких типов проектов, как исследовательский, творческий, практико – ориентированный и социальный; учителям – предметникам проявлять большую заинтересованность в подготовке учащимися проектов, курировать, направлять их деятельность, помогать с определением темы и проблемы индивидуального итогового проекта.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда составляет 20 477 экземпляров, учебного – 20 201 единиц. Обеспеченность учебниками составляет: 1-11 классы – 100%;

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	20 201	19 800
Педагогическая	15	5
Художественная	131	131
Справочная	55	38
Языковедение, литературоведение	36	21
Естественно-научная	0	0
Техническая	0	0
Общественно-политическая	17	3

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, все оснащены современной *мультимедийной* техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В школе есть кабинет психологической разгрузки, расположен на первом этаже. На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала (273 кв.м.), каждый с двумя раздевалками, душевыми комнатами и санузлами, спортивной, имеется необходимое оборудование для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, ручной мяч, футбол, волейбол, теннис), коньки, лыжи, халахупы, тренажеры, др. спортивные снаряды. Имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок на 220 мест. На территории школы оборудованы: стадион, игровые площадки (баскетбольная и волейбольная), хоккейный корт, полоса препятствий и детская игровая площадка.

В 2024 году проведен капитальный ремонт системы отопления и канализации и водоснабжения на сумму 28 907 618,02

В 2024 году школой были приобретены:

Светильники(коридоры,кабинеты)	40 220,00
Спец.одежда	40 000,00
Пректор мини 2 шт	27 998,00

Стойка для монитора	46 000,00
Доска поворотная 2 шт	46 946,00
Хоз.товары	80 470,00
Стеллажи в столовую	80 000,00
МФУ 2 шт	145 407,00
Микрофонная стойка 2 шт	6 580,00
Двери в сан.узлы	400 000,00
Кух.инвентарь(тарелки,кружки)	62 750,00
Приобретение водонагревателей	44 000,00
Замена входной двери	200 000,00
Приобретение турникета	600 000,00
Плита электрическая	156 707,07
Столовая мебель	589 756,40
Установка системы видеонаблюдения	100 000,00
Мебель и интерактивные доски	1 000 000,00
Мебель в общежитие	310 000,00
Шкафы ,стеллажи	320 000,00

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	738
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	358
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (36,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	1

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		(3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	605 (81,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	348 (46,9%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		225 (30,3%)
– международного уровня		98 (13,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (24,4%)
– первой		21 (46,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6(13,3%)
– больше 30 лет		12 (26,6%)

6	Социальный педагог	1		1(МФУ)						1	
7	Психолог		1	1						1	
8	Библиотека		1	1		1				1	
9	Актный зал		1			1					
10	столовая		1	1						1	
	Итого:	8	7	11		2				10	
Используемые в учебных целях											
11	Компьютерный класс (с указанием кол-ва рабочих место ученика/учителя)	10	37	1 (МФУ)		1			11		11
12	Учебные кабинеты		32	12		32	7				32
	Итого	14	76	24	1	34	7		11	1	1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализируя работу ОУ, можно констатировать, что школа успешно развивается по всем направлениям образовательной деятельности.

К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую подготовку учителей, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Анализ жизнедеятельности МБОУ ТСОШ №3 позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа, в рамках самообследования выявлены следующие проблемы:

- В неполной мере осуществляется внедрение педагогами интерактивных компьютерных технологий для проведения уроков и трансляции своего педагогического опыта.

- Единичное участие учащихся и педагогов школы в научно-исследовательских конференциях от школьного до всероссийского уровня.

- Заметно понизилась гражданская активность родителей в управлении школой, все чаще проявляется их безответственность за конечный результат образования.

В целом проведённый анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2025 год:

- Обеспечить положительную динамику качества образования.
- Продолжить обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Продолжить работу педагогического коллектива школы по разработанной системе практического решения проблемы преемственности между начальной и основной ступенями образования.
- Продолжить работу педагогического коллектива школы по программе выявления и сопровождения одарённых детей, а также детей с трудностями в обучении.
- Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов.
- Мотивировать педагогов школы к участию в профессионально - значимых конкурсах, конференциях с целью повышения и распространения педагогического опыта.
- Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества знаний учащихся по школе.
4. Повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
6. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования.
7. Совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.