

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3»

РАССМОТРЕНО

ТМ «Орбита»

Л.П.Солдатова 

Протокол № 01  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Т.А.Бурлакова 

Протокол

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.П.Заварзина 

Приказ № 202  
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Географии Бурятии для 8 класса  
уровень базовый

срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. География Бурятии . 8класс.

Разработчик программы: Солдатова Людмила Павловна,  
учитель географии первой квалификационной категории

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте Бурятии в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей республики и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса: сформировать географический образ своей республики в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства: сформировать представление о Бурятии как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем Бурятии; вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими; развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления; создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира. Данная рабочая программа составлена на основании: концепции регионализации общего образования Республики Бурятия; концепции школьного географического образования; требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования.

### **Основное содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ 1.** Становление Республики Бурятия. (4 часа) Наш край в древности. Природа. Поселения первобытных людей, их занятия. Расселение бурят в 17 веке. Вхождение Бурятии в состав Российского государства. Бурятия в конце 18 и первой половине 19 веков. Образование Бурят-Монгольской АССР (1923 г.), переименование в Бурятскую АССР (1958 г.) и в Республику Бурятия (1992 г.). Современное географическое положение Бурятии

### **РАЗДЕЛ 2.** Природа Бурятии. (9 часов)

Рельеф Бурятии. Горный рельеф. Восточный Саян. СевероБайкальское и Становое нагорье. Селенгинское среднегорье. Витимское плоскогорье. Полезные ископаемые. Руды черных и цветных металлов: железная руда, молибденовые и вольфрамовые руды, золото. Горючие полезные ископаемые: уголь. Строительные полезные ископаемые: асбест, графит, известняк, глина, песок.

Климат республики. Резко континентальный климат Бурятии. Времена года. Признаки наступления каждого времени года. Зима (продолжительная, холодная, малоснежная); весна (ветреная, холодная, засушливая); лето (непродолжительное, засушливая погода сменяется дождливой); осень (тихая, ясная, теплая, холода со второй половины октября). Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы

Внутренние воды Бурятии. Крупнейшие реки: Селенга (притоки – Чикой, Хилок, Уда и Итанца, Джида, Темник и Оронгой); Витим, Иркут. Байкал - самое глубокое пресноводное озеро в мире. Озерные группы: Баунтовская, Еравнинская, Гусино- Убукунская. Источники: Аршан, Горячинский, Туранский, Гаргинский и др. Охрана водоемов Природные комплексы Бурятии. Природные зоны Бурятии: степи, лесостепи, тайга, высотная поясность, тундра. Четкой смены природных зон нет. Растения степей: типчак, тонконог, лапчатник, полынь, богородская трава и др. Растения тайги: кедр, пихта, ель, сосна, лиственница. Ягодные кустарники: брусника, черника, голубика и др. Лекарственные растения: боярышник, подорожник, чистотел, чабрец и др. Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растительного мира. Животные степей. Грызуны: заяц-толай, тарбаган, тушканчик, суслик. Хищники: хорек, солонгой, горностай, ласка, лисица, волк. Птицы: дрофа, куропатка, жаворонки. Животные тайги. Пушные звери: соболь, белка, заяц, рысь, медведь и др. Копытные: лось, изюбрь, косуля, кабарга, кабан. Птицы: глухарь, тетерев, рябчики, сойки, дятлы и др. Высокогорный пояс: сибирский горный козел, горная индейка. Тундра: дикий северный олень

### РАЗДЕЛ 3 Население Бурятии

Численность населения и механическое движение. Размещение населения. Национальный состав. Распределение трудовых ресурсов в материальной и нематериальной сфере. Проблема деятельности населения Бурятии. Культура, язык, образование, религия, шаманизм, буддизм.

### РАЗДЕЛ 4 Хозяйство (11)

. Промышленность. Отраслевая структура промышленности. отраслей: добывающая и обрабатывающая

Сельское хозяйство. Земледелие. Основные культуры земледелия и районы размещения. Животноводство. Отрасли животноводства и районы занятия животноводством. Проблемы развития сельского хозяйства в республике Бурятия. АПК.

Сфера услуг. Значение сферы услуг.

Значение транспорта.

Экологические проблемы. Экологические проблемы оз. Байкал. Основные источники загрязнения. Пути решения.

Районирование. Территориальное разделение труда между отдельными территориями Республики. Специализация.

Экономические связи. Внутриреспубликанские и межрайонные эк. связи. Внешнеэкономические связи.

Город Улан-Удэ (2ч). Природные особенности города. Социально-экономическая характеристика города.

### РАЗДЕЛ 5. Характеристика Муйского района.

#### Планируемые результаты учебной деятельности

Обучающийся должен:

#### знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Особенности оценки **метапредметных** результатов: Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.
- **Регулятивные** (учебно-организационные): Ставить учебные задачи, Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями Владеть различными способами самоконтроля. **Познавательные** (учебно-логические): Классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. Систематизировать информацию; Структурировать информацию Определять проблему и способы ее решения; Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации Владеть навыками анализа и синтеза; **Учебно-информационные**: поиск и отбор необходимых источников информации; представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; составление рецензии, аннотации;
- **Коммуникативные**: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной

траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; Предметные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

•  
**Календарно тематическое планирование. 1 час в неделю.**

Дата		№ урока	Кол-во часов на раздел, тему	Тема раздела, урока
План	Факт			
РАЗДЕЛ 1. Становление Республики Бурятия. (4 часа)				
	02.09	1	1	Географическое положение республики.
	09.09	2	1	Наш край в древности.
	16.09	3	1	Становление республики Бурятия.
	23.09	4	1	Формирование территории Р.Б.
РАЗДЕЛ 2. Природа Бурятии. (10 часов)				
		6	1	Рельеф и ресурсы
		7	1	Растения Бурятии
		8	1	Животный мир Бурятии
		9	1	Климат республики. Природные комплексы Бурятии
		10	1	Внутренние воды Бурятии.

		11	1	Озеро Байкал
		12	1	Природоохранные территории
		13	1	Красная книга Бурятии.
		14	1	Обобщение раздела « Природа Бурятии»
РАЗДЕЛ 3. Население Бурятии (6ч)				
		15	1	Заселение территории.
		16	1	Численность
		17	1	Национальный состав.
		18	1	Религия.
		19	1	Городское и сельское население
		20	1	Обобщение «Население Бурятии»
РАЗДЕЛ 4. Хозяйство (11ч)				
		21	1	Промышленность.
		22	1	Сельское хозяйство.
		23	1	Сфера услуг.

		24	1	Транспортный комплекс.
		25	1	Лесопромышленный и горнодобывающий комплекс
		26	1	Экономические связи республики.
		27	1	Экологические проблемы в Р.Б.
		28	1	Районы Бурятии
		29	1	Город Улан-Удэ
		30	1	Промышленность города Улан-Удэ.
		31	1	Обобщение раздела «Хозяйство»
Раздел 5. Муйский район (3 часа)				
		32	1	Образование и развитие Муйского района.
		33	1	Строительство БАМа
		34	1	Контрольная работа за год

**Лист корректировки учебной программы**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки программы</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
----------------	-------------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------

