

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ РМБ
Зарубина У.В.



СОГЛАСОВАНА

Совет школы
Протокол № 1 от «10.09»
2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор Золотухин Е.В.
приказ № 112 от «10.09»
2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Таксимовская средняя общеобразовательная
школа №3»*

п. Таксимо
2024г.

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
6. Информационное обеспечение развития школы.
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ ТСОШ №3)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Устав школы Локальные акты школы
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой,

	творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. Повышение качества образования; Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы
Планируемые результаты реализации Программы развития	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач: 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье»

	6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» «Образовательная среда»
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Таксимовская СОШ №3»
Период реализации	2024 -2026гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, <i>срок</i>	1-й этап – подготовительный (июнь- август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация, <i>срок</i>	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап, обобщающий, <i>срок</i>	3-й этап – обобщающий (2026 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОБУ «Таксимовская СОШ №3» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ ТСОШ №3 2. Датасоздания (основания) ОО – 1989г 3. ИНН-0313004363 4. Информацию об учредителе(ях) ОО –МО «Муйский район» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - №1750 от 22.10.2012г серия 03Л01№0000212, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.10.2012г №1750 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 671561, Бурятия, Муйский район, п.Таксимо, ул. Советская, д.9

	7. Контакты: 83013255123, school_3_taksimo@govrb.ru
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов: начальное общее образование - 298 основное общее образование – 356 среднее общее образование – 86 с ОВЗ -19 дети-инвалиды-15
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, online тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа

	основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 4. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 6. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 7. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего
--	---

	образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.
Сведения о режиме деятельности	Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-20.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 4 большие перемены после 2,3, 4,5 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 24 мая 2025 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 24 мая 2025 года; 9 классы - 20 мая 2025 года Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года

	Дата окончания учебного года 10 классы 20мая 2025 года; 11 классы- 20 мая 2025 Года Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2025года по 12 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.																																		
Сведения о работниках ОО	Средний возраст педагогов – 45 лет. а) по возрасту <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>219</td><td>7</td><td>3</td></tr></table> б) по стажу (занимаемая должность): <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>22</td></tr></table> в) по уровню образования: <table><tr><th>Категория специалистов</th><th>Высшее</th><th>Среднее профессиональное</th><th>Среднее общее</th></tr><tr><td>Руководитель</td><td>1</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>Учителя</td><td>25</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>Прочие педагогические работники</td><td>3</td><td>-</td><td></td></tr></table> Основу педагогического коллектива школы составляют учителя – стажисты – 22 человек (61%), 5 человек – 13,8% - учителя, имеющие опыт работы от 10 до 20 лет, и учителя, имеющие опыт до 10 лет – 9 человек (25%). Квалификационный уровень коллектива достаточно высок: 10 человек						4	3	219	7	3					4	5	5	22	Категория специалистов	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Руководитель	1	-		Учителя	25	5	1	Прочие педагогические работники	3	-	
4	3	219	7	3																															
4	5	5	22																																
Категория специалистов	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее																																
Руководитель	1	-																																	
Учителя	25	5	1																																
Прочие педагогические работники	3	-																																	

(27,7%) имеют высшую квалификационную категорию; 18 человек- 50% - первую, аттестованы на соответствие – 4 (11%) без категории – 4 (11%), из них – 3 молодых специалиста.

Состав педагогических работников по преподаваемым дисциплинам

№	Предмет	Количество учителей
1.	Русский язык	5 +
2.	Математики	2
3.	Физика	1
4.	ИВТ	1
5.	Английский	2
6.	История	2
7.	Химия	1
8.	Биология	0
9.	География	2
10.	Технология	1
11.	Начальные классы	12
12.	Физкультура	2
13.	Музыка	1
14.	Социальный педагог	1
15.	Другие (педагог - библиотекарь)	1
16.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1

Повышение квалификации через аттестацию

Педагогические работники школы систематически, один раз в пять лет повышают квалификацию путем прохождения аттестации на соответствующие квалификационные категории.

Учителя школы ежегодно активно участвуют в районных семинарах, проводимых РДМЦ. На базе школы также проводятся обучающие семинары по повышению качества образования: на уровне творческих мастерских по преподаваемым предметам. В текущем году провели 2 практико – ориентированных семинара по обучению учителей школы дистанционным методам и формой обучения. Учителя школы повышают квалификацию через самообразование, участвуя в вебинарах, конференциях, форумах и семинарах. 21 учитель школы являются активными участниками вебинаров по различной тематике. За учебный год 8 учителей (подтверждено сертификатами участия) и 13 (без сертификатов участия) посетили вебинары, 7 учителей - 11 конференций, семинаров, форумов, съездов.

Ежегодно, перед началом учебного года заместителем директора по УВР проводится работа по анализу прохождения курсовой подготовки учителей, составляется график ее прохождения и вывешивается в учительской. В течение года учителя мотивируются к прохождению курсов повышения квалификации (напоминанием, предложением рекламных проспектов). В случае предложения бесплатных курсов, заместителем директора проводится регистрация на бесплатные курсы и контролируется ее прохождение. Учителя проходят курсы в основном, дистанционно.

Традиционно высока активность учителей в плане повышения квалификации. Курсовая подготовка по предметным областям, ОРКСЭ, курсы по обучению с ОВЗ пройдена учителями в необходимые сроки



Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

В поселке имеется библиотека, учреждения дополнительного образования детей – ЦДОД «Созвездие», ДДТДиМ «Радуга», ДК «Верас», ДШИ, МБОУ ДО ДЮСШ, что представляет дополнительные воспитательные возможности в работе над созданием воспитательной системы. Возможности учреждений ДО школа использует в организации внеурочной деятельности.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023года, в том числе:	759	774	755	740
	– начальная школа	330	354	318	290
	– основная школа	351	342	363	369
	– средняя школа	78	78	75	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	4	6
	– основная школа	-	6	5	3
	– средняя школа	1	-	2	3
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	2	2	0
	– о среднем общем образовании	–	5	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	3	1	1

	– в средней школе		-	1	4
--	-------------------	--	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снизилась. Количество обучающихся школы стало меньше.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Все го		Из них н/а			
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество		Количество	%
2	71	67	94,4	26	36,6	7	10	4	5,6	0		0	0
3	67	67	100	24	35,8	8	11,9	0	0	0		0	0
4	77	75	97,4	33	42,9	7	9,1	2	2,6	0		0	0
Итого	215	209	92,2	83	38,6	22	10,2	6	2,8	0		0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10,2 процента (в 2022 было 48,8%), а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	92	90	97,8	31	33,7	1	1,1	2	2,2	0	0	2	2,2
6	90	89	99	28	31,1	2	2,2	1	1	0	0	1	1
7	50	48	96	24	48	1	2	2	4	0	0	2	4
8	92	9	100	33	35,9	4	4,3	0	0	0	0	0	0
9	67	64	95,5	16	23,9	6	9	3	4,5	0	0	0	0
Итого	391	383	97,9	132	33,8	14	3,6	8	2,1	0	0	5	12,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,4 процентов (в 2022 был 41,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже на 1,8 процентов (в 2022 – 5,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество		%	Количество
10	29	26	89,7	6	20,7	3	10,3	3	10,3	0	0	0		0	0
11	30	30	100	14	47	7	23,3	0	0	0	0	0		0	0
Итого	59	56	95	20	33,9	10	16,9	3	5	0	0	0		0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 8,8 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42,7%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 4,4 процентов (в 2022 было 213%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
---------	-----------------------	---	---	--------------

Русский язык	29	1	0	67
Литература	2	0	0	58
Математика (профиль)	9	0	0	26
Физика	2	0	0	36
Химия	3	0	0	53
Информатика	0	0	0	0
Биология	4	0	0	52
История	3	0	0	53
Английский язык	3	0	1	76
Обществознание	10	0	0	63
Итого	66	1	1	53,7

В 2023 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2022 годом. Имеются высокие показатели по русскому языку (100 баллов), английскому языку (91 балл).

В 2023 году согласно приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия «О проведении мониторинга качества подготовки учащихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования» испытания прошли 67 учащихся. Один обучающийся не справился с испытанием.

Результативность работы с учащимися можно оценивать по участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Уровень конкурса/форма участия	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Международный/дист.	250	324	91	104	98
Всероссийский/дист.	139	289	126	285	255

Муниципальный «Кенгуру», «Пегас», «Медвежонок»/дист.	124	107	-	22	25
Региональные /дист. в т.ч. «Путешествие Ирбиса по Бурятии»	20	-	1	30	-
Региональный/очный этап ВОШ	5 участников 1 - лауреат	2 призера	23 участника 2 призера	1 участник	2 участника
Муниципальный этап ВОШ/очный (участники /призеры/ победители)	86/21/11	59/ 29 победителей лауреатов	103/ 29/ 2	70/14/2 2 лауреата	57/16 9 лауреатов
Школьный этап/очный (участники /призеры/ победители)	777/259/112	642	774/ 177/92	515/120/76	679/237

Результативность работы с учащимися можно оценивать по участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Уровень конкурса	Форма участия	Результативность
Международный	Дистанционный	98 победителей и призеров
Всероссийский	Дистанционный	255 победителей и призеров
Муниципальный «Кенгуру», «Пегас», «Медвежонок»	Дистанционный	25 победителей
Региональный	Очный	2 участника
Муниципальный этап ВОШ	Очный	16 призеров, 9 лауреатов
Школьный этап, охват	Очный	679

Участие учащихся МБОУ ТСОШ № 3 в научно-исследовательской и практической деятельности за 2019-2020 и 2020 – 2021, 2021-2022, 2022 - 2023 уч.годы						
Я – исследователь (районный, 1-4 классы)						
2019-2020 уч.год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год
Кол-во уч-ся	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ся	Кол-во призовых мест	Кол-во уч-ся	Кол-во призовых	Кол-во уч-ся

					мест	
9	9	3	3	4	4	2
Научно – исследовательская конференция «Паруса наук» (районный 5-9 класс)						
16	12	5	3	5	4	4
Межрегиональная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбой» (межрегиональный 5-9 классы)						
-	-	-	-	-	-	7

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	68	47	1	18	38	18	15	4	1
2021	61	41	0	18	38	11	22	3	2
2022	62	35	2	13	35	16	17	1	0
2023	67	32	2	25	30	17	10	3	0

В 2023 году процент от числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона не изменился.

Количество выпускников, поступающих в вузы в 2023 году, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2022 года повысился на 11%.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного

						углубленное изучение отдельных предметов.	изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации

							рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в

	адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
14	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников,	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	школьных творческих объединений.
15	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
16	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
18	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
19	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов(средний уровень)	Высокий 40 баллов
2	Воспитание	18 баллов(средний уровень)	Высокий 20 баллов
3	Здоровье	19 баллов(средний уровень)	Высокий 21 балл
4	Творчество	25 баллов(высокий уровень)	Высокий 25 баллов
5	Профориентация	14 баллов(высокий уровень)	Высокий 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов(высокий уровень)	Высокий 29 баллов
7	Школьный климат	14 баллов(средний уровень)	Высокий 17 баллов
8	Образовательная среда	16 баллов(высокий уровень)	Высокий 17 баллов

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

Политические	Экономические
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (2018 – 2025 гг); ФГОС (личностные, метапредметные и предметные результаты); Глобализация системы образования; Санкционная политика Запада и участие РФ в специальной военной операции; Смешанный, тяготеющий к организационному подходу тип управления персоналом; Необходимость согласования решений с Управляющим советом школы; Увеличение отчётности и проверок; Нехватка квалифицированных педагогических кадров и молодых специалистов;	Экономическая ситуация в стране; Инновационное развитие экономики, рост конкуренции; Недостаточное финансирование потребностей школы; Низкая заработная плата;
Социокультурные	Технологические
Социокультурное пространство поселка; Демографический рост детей дошкольного и школьного возраста; Курс на развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; Нестабильность доходов семей в связи с экономической ситуацией; Переход к информационному обществу;	Информатизация образования; Развитие дистанционного образования Развитие инженерного и информационно – коммуникативного образования; Открытость ОО для населения; Интернет для системы образования;

Особенности экологической обстановки; Потребность в профессиональных кадрах, соответствующих профстандарту;	Отсутствие в школе в каждом кабинете подключения к сети Интернет;
--	---

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Знание

Сильные стороны	Слабые сторон
рабочие программы по внеурочной деятельности	сетевая форма организации
Возможности	Угрозы
реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекаемых семей

Школьный климат

Сильные стороны	Слабые сторон
наличие педагога-психолога в образовательной организации	имеется
Возможности	Угрозы
наличие коворкинга (Коворкинг (от англ. coworking , рус. — «сотрудничество») в широком смысле — подход к организации труда людей с разной занятостью в общем пространстве..	отсутствие дефектолога

Образовательная среда

Сильные стороны	Слабые стороны
Государственно-общественное управление	недостаточное оснащение IT- оборудованием
Возможности	Угрозы
формирование концепции организации центра детских инициатив	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования.

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;	Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
Возможности: проектное управление, реализация управленческих проектов: «Управление качеством образования» «Современная школа» «Воспитание и социализация» «Школа возможностей» внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	Угрозы: пассивность учащихся и родителей
1. ЗНАНИЕ	

Сильные стороны: реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 5 <i>классы</i>. разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабые стороны: сетевая форма организации образовательной деятельности;
Возможности: реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 <i>классы</i>; использование единой линейки учебников.	Угрозы: отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: Наличие опытного кадрового потенциала, заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. Отражение гражданско-правового сознания в содержании программ по истории, обществознанию и внеурочной деятельности	Слабые стороны: Низкий уровень патриотического и правового сознания школьников в современное время. Отсутствие ставки педагога школьного музея.
Возможности: Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, Совет ветеранов).	Угрозы: Изменение концепций по патриотическому воспитанию
3. ЗДОРОВЬЕ	

Сильные стороны: Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровье-сбережения, учителей физкультуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Использование здоровье-сберегающих технологий во время уроков. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»	Слабые стороны: Недостаточное количество спортивных секций на базе школы. Отсутствие медработника в ОО. Отсутствие контроля и отслеживания медицинских показателей учащихся. Ослабленность здоровья учащихся.
Возможности: Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического спортивного развития	Угрозы: Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый образ жизни семей
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Слабые стороны: Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса
Возможности: Увеличение количества учащихся, обучающихся в учреждениях дополнительного образования.	Угрозы: Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. В школе реализуются целевые программы: программа по предпрофильной подготовке, курсы внеурочной деятельности, развивается проектная деятельность.	Слабые стороны: Часть учащихся не связывает выбранный профиль с дальнейшим обучением. Незаинтересованность возможных партнеров.

Возможности: Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, поселка.	Угрозы: Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; Участие педагогов в конкурсном движении	Слабые стороны: дефицит отдельных групп педагогических кадров (педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог) недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
Возможности: Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Угрозы: старение преподавательских кадров
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	

Сильные стороны: наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие педагога-психолога в образовательной организации; организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;	Слабые стороны: отсутствие дефектолога
Возможности: коворкинг в образовательной организации.	Угрозы: недостаток квалифицированных кадров
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: использование ФГИС «Моя школа»;	Слабые стороны: педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов
Возможности: формирование концепции организации центра детских инициатив;	Угрозы: низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Концепция программы развития

Введение.

Программа развития МБОУ ТСОШ №3 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности

образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ ТСОШ №3 выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Система дополнительного образования в различных формах (кружки, Точка роста и т.д.)	Организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки, секции и т.д.)	Внеклассная работа: -проектно-исследовательская деятельность; - предметные олимпиады, - спортивные соревнования; - социальное проектирование;др.
---	---	---

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ ТСОШ №3 способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно- познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ ТСОШ №3 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ ТСОШ №3 – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются творческие мастерские. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески

работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Управляющий совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ ТСОШ №3, сайт МКУ РУО Муйского района, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в школьной газете «ШЭФ».

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

- «Управление качеством образования»
- «Современная школа»
- «Воспитание и социализация»
- «Школа возможностей»

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы						
№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый(ожидаемый) результат

1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Сетевой фильтр, дидактические наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся
----	------------------	--	--	--	---	---

2.	Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивные площадки	Рулонное покрытие для площадок для волейбола, баскетбола, вспомогательных зон	Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года
3.	Входная зона	Благоустройство входной зоны	Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно- насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения.	1. Жидкокристаллическая панель с медиаплеером. 2. Видеокамера внутреннего наблюдения 3. Охранная сигнализация 4. Арочный металлодетектор	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) Источник бесперебойного питания	Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны, ученики будут чувствовать себя комфортно в школе и с удовольствием приходить на занятия, интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции. Особенно актуально это для входной зоны, которая задает настроение на весь учебный день.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность

- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие управленческой модели школы.

Дорожная карта
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3»

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностический этап				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательного учреждения к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Июнь-июль 2024	Выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению
2.	Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через сайт образовательного учреждения	Директор	Сентябрь 2024	Создание вкладки на сайте образовательного учреждения
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	Октябрь	Разработана дорожная карта

1.Направление. Знание: качество и объективность				
1.	Реализация единых рабочих программ, созданных с использованием конструктора, через сайт Единое образовательное пространство	Заместители директора	Сентябрь-май 2024-2025	Создание единого образовательного пространства
2.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	Заместители директора	Сентябрь-май 2024-2025	Достижение планируемых результатов, развитие функциональной грамотности
3.	Реализация Положения по внутренней системеоценки качества образования (ВСОКО)	Заместители директора	Ноябрь-июнь 2024-2025	Формирование механизма управления качеством образования
4.	Использование единой линейки учебников	Заместители директора, библиотекарь	Февраль-август 2025	Формирование единого образовательного пространства
5.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Директор, заведующий хозяйством	Декабрь 2024 – август 2025	Создание нормативных условий реализации ФГОС
6.	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Заместители директора,	Декабрь 2024 – август 2025	Создание нормативных условий реализации ФГОС, для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

7.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Директор, заместители директора	Январь-август 2025	Расширение сетевой формы реализации образовательных программ
----	--	---------------------------------	--------------------	--

2. Направление. Воспитание				
1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора	Октябрь-август 2024-2025	Организация воспитательной работы школы согласно плану
2	Функционирование медицентра (школьная газета)	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Сентябрь-август 2024-2025	Функционирование дополнительных объединений обучающихся
3	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Ноябрь-май 2024-2025	Участие обучающихся в проекте.
4	Наличие первичного отделения РДДМ («Юнармия»)	Советник директора по воспитанию	Декабрь-май 2024-2025	Реализация детских и молодежных общественных объединений
5	Организация ЛОУ	Заместители директора	Июнь-июль 2025	Создание условий для работы с высокомотивированными обучающимися
3. Направление. Творчество				
1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Сентябрь-июль 2024-2025	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном, Всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций

		воспитанию		
4.Направление. Профориентация				
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Педагог-библиотекарь	До 01.08.2025	Профориентационное сопровождение обучающихся
2	Организация профминимума «Россия-мои горизонты»	Педагог-библиотекарь	До 10.05.2025	Активизация участия обучающихся в профминимуме 6-11 классы
3	Наличие соглашений с предприятиями-партнерами предоставляющими площадки для профориентационных мероприятий с обучающимися	Директор, заместитель директора	До 01.11.2024	Расширение профориентационных зон
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Директор, заместитель директора	В течение 2024-2025	Расширение профориентационных зон
5	Вовлечение родителей в реализацию профориентационной работы с обучающимися	Директор, заместитель директора	В течение 2024-2025	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
5. Направление. Здоровье				
1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания обучающихся	Заместитель директора,	В течение 2024-2025	Соблюдение единых требований к организации и контролю горячего питания обучающихся
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике курения, наркомании	Заместитель директора	В течение 2024-2025	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по формированию ЗОЖ

3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Заместитель директора, руководитель спортивного клуба	В течение 2024-2025	Использование не меньше 4 видов спорта в школьном спортивном клубе
4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Заместитель директора, руководитель спортивного клуба	В течение 2024-2025	Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 20%, имеющих знаки ГТО, в соответствии его возрастной категории

6. Направление. Учитель, школьные команды

1	Создание условий для повышения квалификации педагогов по программам из федерального реестра	Заместитель директора,	постоянно	Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра и не менее 80% - прошли ПК по инструментарию ЦОС
2	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора,	постоянно	Результативное участие педагогов в конкурсном движении

7. Направление. Школьный климат

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора	До 09.01.2025	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в образовательном учреждении, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ	Заместитель директора	До 15.10.2024	Обеспечить регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в образовательном учреждении, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ

8. Направление. Образовательная среда				
1	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, системный администратор	С 01.09.2024	Обеспечить доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа»
2	Участие на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов	Директор, заместитель директора	постоянно	Обеспечение назначения эксперта по цифровой трансформации, участие педагогов в профессиональных сообществах
3	Расширение государственно-общественного управления образовательным учреждением	Директор, заместитель директора	постоянно	Расширение механизмов государственно-общественного управления: функционирует управляющий совет, развивается ученическое самоуправление
Рефлексивный этап				
1	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	Май 2025	Результаты самодиагностики, выход на новый уровень
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Директор	Август 2025	Выявление эффективности реализации дорожной карты
3	Выявление проблемных зон, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Директор	Август 2025	Дорожная карта на новый учебный год