

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Республика Бурятия**  
**Администрация муниципального образования «Муйский район»**  
**Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования»**  
**МБОУ "Таксимовская СОШ №3"**



**"Утверждаю"**

директор МБОУ «ТСОШ №3»

\_\_\_\_\_  
" 31 " 08 2023 г.

**"Согласовано"**

зам. директора по ВР

*И.В.А.*  
\_\_\_\_\_  
" 31 " 08 2023 г.

**Рабочая программа курса**  
**внеурочной деятельности**

Название: **«ВИТАМИНКИ ДЛЯ УМА»**

Направление: **общеинтеллектуальное**

Класс: **1А**

срок реализации **2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Шляхова Нина Иннокентьевна  
учитель начальных классов

**п.г.т. Таксимо**  
**2023**

## **Содержание**

- 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**
- 2. Содержание курса внеурочной деятельности**
- 3. Тематическое планирование**

Программа курса «Витаминки для ума» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и по 34 занятий во 2-4 классах: одно занятие в неделю. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 135 часов, по 1 часу в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Витаминки для ума»**

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на уровне общего образования является развитие познавательной активности обучающихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. К познавательным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009).

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделению существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственных связей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

К коммуникативным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009).

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

## **2. Содержание курса**

### **Цель курса**

Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

### **Задачи**

- Развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

#### **Реализация курса**

Курс внеурочной деятельности «Витаминки для ума» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

#### **Формы занятий**

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

#### *Продолжительность занятий*

1 класс – 20 минут.

2-4 классы – 25 минут.

#### **Виды деятельности**

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

#### *Дидактический материал*

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание (или каждая «Моновитаминка») направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Витаминки для ума» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 50 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 34 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминок». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминок» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминок» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминок» и контрольными «витаминок». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминок» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

Предполагается 14 (в 3 классе - 16) типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Домашнее задание, Особое занятие, Специальное занятие, Стартовый мониторинг.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

### **(ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».*

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

### **(О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «витаминок».*

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **(СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **(ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломки, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

### **(С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся обучающимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

### **(СП) Специальные занятия**

*Цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.*

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) - в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **(МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

### **(СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.*

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с



использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе.

#### **(Р) Проектное занятие**

*Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.*

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

#### **(О) Предметное занятие**

*Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.*

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

#### **(РФ) Рефлексия**

*Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.*

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

### **3. Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Тема раздела (количество часов)</b>
Вводное занятие	Знакомство (1 час)
Обучение	Витаминки (24 часов)
Самостоятельная работа	Особые витаминки(2 часа)
Особые занятия	Супервитаминки (3 часов)
Мониторинговые занятия	Контрольные витаминки(2 часа)
Стартовый мониторинг	Быстрый раунд(1 час)

№ п/п	Структура, тема занятия	Витаминка	Основные виды внеурочной	дата	
				по плану	по факту
1	ВЗ Капля по капле и камень долбит	А	Познавательная		
2	О Без труда не выловишь и рыбку из пруда	В	Познавательная		
3	О Маленькое дело лучше большого безделья	С	Познавательная		
4	О Собирай по ягодке – соберёшь кузовок	Д	Познавательная		
5	О Встречают по одежке – провожают по уму	Е	Познавательная		
6	СМ Кто хочет много знать, тому надо мало спать	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная		
7	О В одно ухо вошло, в другое вышло	Ф	Познавательная		
8	С Не боги горшки обжигают	Г	Познавательная		
9	СР Москва не сразу строилась	Н	Познавательная		
10	С Аппетит приходит во время еды	І	Познавательная		
11	ОЗ Ума - палата	Супервита ин-1	Игровая		
12	СР Поспешить – людей насмешить	Ј	Познавательная		
13	СР Под лежащий камень вода не течёт	L	Познавательная		
14	МЗ Не пером пишут - умом	Витамин К1	Познавательная, контрольно- оценочная		
15	С Кончил дело – гуляй смело	М	Познавательная		
16	С За малым погнался, а большое потерял	К	Познавательная		
17	О Проще пареной репы	Ν	Познавательная		
18	СР На ошибках учатся	Р	Познавательная		
19	СР Не спеши языком, торопись делом	Q	Познавательная		
20	СР Что написано пером – не вырубишь топором	R	Познавательная		
21	СР Цыплят по осени считают	S	Познавательная		

22	CP Не ошибается тот, кто ничего не делает	T	Познавательная		
23	OZ Век живи, век учись	Супервита ин-2	Игровая		
24	CP Назвался груздем – полезай в кузовок	U	Познавательная		
25	CP Торопись, да не ошибись	V	Познавательная		
26	CP Ума чужого не купишь	W	Познавательная		
27	CP Без сучка да без задоринки	X	Познавательная		
28	CP Вот где собака зарыта	Y	Познавательная		
29- 30	CP Крепкий орешек сразу не раскусишь	Z	Познавательная		
31- 32	MZ Семь раз отмерь – один отрежь	Витамин K2	Познавательная, контрольно- оценочная		
33	OZ И швец, и жнец и на дуде игрец	Супервита ин-3	Игровая		

**Тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Тема раздела (количество часов)</b>
Вводное занятие	Знакомство (1 час)
Обучение	Витаминки (25 час)
Самостоятельная работа	Особые витаминки(2 часа)
Особые занятия	Супервитаминки (3 часов)
Мониторинговые занятия	Контрольные витаминки(2 часа)
Стартовый мониторинг	Быстрый раунд(1 час)

**Календарно-тематическое планирование**

№	Раздел	Тема	Кол-во часов		Дата		Корректировка
			план	факт	план	факт	
1	ВЗ	Вводное занятие	1				
2	О-Витаминки	Доброе начало-половина дела	2				
3		Иной стреляет редко, да попадает	2				

		метко					
4		Веника не сломишь, а по пруточку весь переломаешь	2				
5		За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь	2				
6		Шила в мешке не утаишь	2				
7	СМ	Быстрый раунд	1				
8	О-Витаминки	За много дел не берись, а в одном отличись	2				
9		Курица по зёрнышку клюёт да сыта бывает	2				
10	СР	И комар лошадь свалит, коли волк пособит	2				
11	О-Витаминки	Не красна изба углами, а красна пирогамы	3				
12	ОЗ- супервитамин	Один в поле не воин	2				
13	О-Витаминки	Кто не ходит, тот и не падает	2				
14		Семеро одного не ждут	2				
15		Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает	3				
16		Сильный победит одного, знающий тысячу	2				
17	МЗ	Что посеешь, то и пожнешь	2				
18	О-Витаминки	Кто в слове скор, тот в деле редко спор	2				

19		Не учась, и лапти не сплетешь	3				
20		Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах	2				
21		Попытка- не пытка, спрос – не беда	2				
22	ОЗ- супервитамин	Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня	2				
23	О-Витамишки	Кому много дано – с того много и спросится	3				
24		Тяжело в учении, легко в бою	2				
25	СР	Старый друг лучше новых двух	2				
26		Час упистишь, годом не наверстаешь	2				
27		В умной беседе быть – ума прикупить, а в глупой – и свой растерять	3				
28		Корень учения горек, да плод его сладок	2				
29		Под лежащий камень и вода не течет	2				
30		Делано наспех – и сделано на смех	3				
31	МЗ	Дорогу осилит идущий	2				
32- 33	ОЗ- супервитамин	Кто ясно мыслит – тот ясно излагает	2				
34		И швец, и жнец и на дуде игрец	1				

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

Содержание курса	Тема раздела (количество часов)
Вводное занятие	Знакомство (1 час)
Обучение	Витаминки (25 час)
Самостоятельная работа	Особые витаминки(2 часа)
Особые занятия	Супервитаминки (3 часов)
Мониторинговые занятия	Контрольные витаминки(2 часа)
Стартовый мониторинг	Быстрый раунд(1 час)

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов		Дата		Корректировка
			план	факт	план	факт	
1	ВЗ	Вводное занятие	1				
2	О-Витаминки	Труд при <b>учении</b> скучен, да плод от <b>учения</b> вкусен	1				
3		Кто в грамоте горазд, тому не пропасть	1				
4		Красна птица перьем, а человек — ученьем.	1				
5		Плясать смолоду учишь: под старость не научишься	1				
6		Не учи козу — сама стянет с возу.	1				
7	СМ	Больше узнаешь — сильнее станешь	1				
8	О-Витаминки	У врача лечись, у умного учишь	1				
9		Человек неученый — что топор неточеный: можно и таким дерево срубить, да трудов много	1				
10	СР	Незнайка лежит, а знайка далеко бежит.	1				
11	О-Витаминки	Обжегшись на молоке, станешь дуть и на воду	1				
12	ОЗ-супервитамин	Кому трудно учиться один день, тому трудно будет всю жизнь.	1				
13	О-Витаминки	Кукушка не ястреб,	1				

		неуч не мастер.				
14		Леса по опушке не узнаешь	1			
15		Чтение — лучшее учение.	1			
16		Свет земли — солнце, свет человека — учение.	1			
17	МЗ	Не говори, чему учился, а говори, что узнал	1			
18	О-Витаминки	Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться	1			
19		Вразумись здраво, начни рано, исполни прилежно	1			
20		Не поклоняйся до земли, и грибка не подымешь	1			
21		Лучше честным трудом добытая черствая корка, чем сдобный пирог, да краденый	1			
22	ОЗ-супервитамин	Без учения, без труда и жизнь не годна никуда.	1			
23	О-Витаминки	Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться	1			
24		В народе тот не забудется, кто честно трудится.	1			
25	СР	Живи своим умом, а честь расти трудом	1			
26		Дружба да братство дороже всякого богатства	1			
27		Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.	1			
28		Где дружба и совет, там и промахов нет.	1			
29		Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.	1			
30		Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой	1			
31	МЗ	Птицы сильны	1			



		крыльями, а люди — дружбой					
32-33	ОЗ-супервитамин	Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой	2				
34		Подведение итогов	1				

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

Содержание курса	Тема раздела (количество часов)
Вводное занятие	Знакомство (1 час)
Обучение	Витамишки (25 час)
Самостоятельная работа	Особые витаминки(2 часа)
Особые занятия	Супервитамишки (3 часов)
Мониторинговые занятия	Контрольные витаминки(2 часа)
Стартовый мониторинг	Быстрый раунд(1 час)

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов		Дата		Корректировка
			план	факт	план	факт	
1	ВЗ	Вводное занятие	1				
2	О-Витамишки	Я не волшебник, я ещё только учусь	1				
3		Мы в ответе за тех, кого приручили	1				
4		Лучшее – враг хорошего	1				
5		Молодость – пташкой, старость – черепашкой	1				
6		Аппетит приходит во время еды	1				
7	СМ	Эму - Эрудит	1				
8	О-Витамишки	Краткость – сестра таланта	1				
9		Спать соловьиным сном	1				
10	СР	В одну телегу	1				

		впрямь не можно коня и трепетную лань					
11	О-Витаминки	У него слово слову костыль подаёт	1				
12	ОЗ- супервитамины	Будет и на нашей улице праздник	1				
13	О-Витаминки	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты	1				
14		От бессонницы трудом лечатся	1				
15		Без kota мышам масленица	1				
16		Деревья скоро садыт, да не скоро с них плод едыт	1				
17	МЗ	Кто ищет, тот всегда найдёт	1				
18	О-Витаминки	На ошибках учатыся	1				
19		Если звёзды зажигают – значит это кому-нибудь нужно	1				
20		Слона-то я и не приметил	1				
21		Не хлебом единым жив человек	1				
22	ОЗ- супервитамины	Смотреть на мир сквозь розовые очки	1				
23	О-Витаминки	Мы с Тамарой ходим парой	1				
24		Собранное по ложке не выплёскивай тазом	1				
25	СР	О вкусах не спорят	1				
26		Голосиста пташка, да черна рубашка	1				
27		Вариться в	1				

		собственном соку					
28		Наступить на горло собственной песне	1				
29		Пошёл на обед, неси словцо на привет	1				
30- 31		На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай	2				
32	МЗ	Быть на седьмом небе от счастья	1				
33	ОЗ- супервитамин	Если не знаешь куда плыть, никакой ветер не будет попутным	1				
34		Подведение итогов	1				